



# 师 说

2015年5月18日  
总第15期(本期八版)  
投稿邮箱:  
[xinxixuanchuanbu@yeah.net](mailto:xinxixuanchuanbu@yeah.net)

天津师范大学教师教育学院团委、研究生会主办

总编:门燕丽 主编:米溢 执行主编:寇凤祥 本版责编:刘雅君

## 天津南开翔宇学校总校长康岫岩来校作报告

5月7日下午,天津市南开翔宇学校总校长康岫岩应邀来校为教育学部师生作了题为《我的办学思想—生命高素养教育》的专题报告。我校副校长、教育学部部长梁福成,教师教育处、教师教育学院、教育科学学



院相关负责同志、教育学部部分师生及河西区“名校长工程”学员参加了报告会。梁福成副校长主持报告会。

康校长的报告从基础教育情缘、办学思想完善、生命高素养教育的理论内涵和翔宇学校生命高素养教育四个方面展开介绍。康校长重点阐述了以珍惜生命、尊重生命发展规律、培育生命发展潜力和提高生命发展价值为主要内容的生命高素养教育理论,并概括为教育的整体性、差异性、养成性、主体性和开放性五个特征。同时,康校长从办学原则、育人目标、治校方略、校风校训、容止格言、学风教风、实践体系七大方面阐述了“用生命理解教育”在翔宇学校的具体实施。

报告会结束后,高玉葆校长亲切接见了康岫岩校长,双方就天津师范大学翔宇基础教育研究所相关工作进行了深入交流。



## 最爱人间四月天——教师教育学院学生生活月掠影

人间四月天,清新而又婉约。给生命一份安暖,将希望播种人间,让心海溢满花的馨香,芬芳流年的沧桑。——题记

2015年4月,教师教育学院启动“最爱人间四月天”—学院学生生活月,通过一系列形式新颖、内容丰富的活动,提高学生专业理论素养,浓厚学院校园文化氛围,营造温馨和谐生活环境,真正做到体格与人格并重,成长与成才统一。

### 一、“好导师 好书目 好人生”—导师推荐书目活动

学院邀请8个专业18位学科带头人专业导师共计推荐教育类书目33篇,通过微信“每日一报”向全院师生进行推介。后续将启动“导师下午茶”姊妹活动,邀请推荐人为学生进行书目解读和心得交流。该项活动旨在打破专业壁垒,加强通识教育,营造学院浓厚的学术氛围。

### 二、“为你写诗—三行情书大赛”征集活动

学院策划“为你写诗—三行情书大赛”征集活动,活动共计收到学生发来的情书44篇。学院邀请中文专业导师牵头组成师生评审组对作品进行评审,获奖作品通过微信“每日一报”发布。该活动为学院学生提供一个展示才华,表达情感的有效渠道。

### 三、“一面挥手,一份情留”15届毕业生面试题集锦

学院通过汇总15届毕业生招教考试面试题,为在校生应对未来招聘考试提供参考,为学生就业引航铺路。

### 四、“我的学院我做主”师生座谈会

座谈会就学院发展建设、学科专业设置、职业生涯规划、学生在校生活等问题充分听取学生意见和建议。学院党委书记何秉正、副院长仲小敏、胡中华、副书记门燕丽及8个专业的16位学生代表参加座谈。

### 五、“我眼中的诚信”征集活动

学院结合学校“诚信文化宣传月”活动,在全院范围内开展“我眼中的诚信”征集活动,通过征集诚信短文、故事、微语、人物事迹并通过“每日一报”发布,在全院范围内形成“以诚立人 以信做事”的良好局面。

### 六、“宿舍”晚点名

4月28日晚,学院对全体学生进行宿舍“晚点名”。学院副院长胡中华、副书记门燕丽、团委书记米溢分别检查了男女宿舍,对所有在校住宿学生逐一点名,对未住校的学生逐一进行情况摸排,确保学院学生管理工作不留死角。

### 七、“四月不减肥 五月徒伤悲”首届师生趣味运动会

活动邀请学院全体党政领导和部分师生共同参与,通过跳长绳、踢毽子、呼啦圈、两人三足等一系列集趣味性、竞技性于一体的比赛项目,增强学生体魄,增进师生情谊,营造学院良好氛围。



### 八、运动会研究生方阵

学院研究生方阵参加了我校第四十三届运动会开幕式,方阵队员身着统一服装,高呼“百年大计 教育为本 教育大计 教师为本”的口号,朝气蓬勃,斗志昂扬地通过了主席台,展现了学院学生良好的精神风貌。



## 喜讯

- 1、仲晓敏教授受聘为第三届全国教师教育课程资源专家委员会委员
- 2、教师教育学院获天津师范大学师德建设先进单位
- 3、张筱玮同志获天津师范大学师德标兵
- 4、门燕丽同志获天津师范大学优秀思想政治工作者

## 何谓实践教育哲学

实践教育哲学的提出是长期对教育实践问题分析和理论探索的结果。笔者在论述创业型大学时,提到,“在教育理念上,创业型大学遵循教育同生产劳动相结合;在知识逻辑上,它遵循从实践到理论再到实践的认识论路线。”

这一判断预示了一种着眼于实践的新教育哲学出现的可能。顺此逻辑,作为大学服务功能发展新阶段的协同创新以及创业型大学观念所遵循的恰是实践教育哲学的理念。

就方法论而言,实践教育哲学主要指的是一种新的教育哲学视野和教育哲学方法,借助这一方法,我们可以走进教育那神秘而又极富魅力的迷人视域:对教育实践问题进行批判和清思,思考教育、实践与人之间存在的关系问题;对教育传统进行解蔽和再合法化,不仅要确认近现代以来心理-理智主义教育传统的合理性及其伟大成果,更要揭示身体-实践取向的另一教育价值的合法性及其所蕴含的未来教育变革的革命性力量;对亘古常新、永恒存在的教育真理进行澄明,展示作为复数概念的教育真理之多重面向和意蕴。我们由衷地期望,徜徉于实践教育哲学中的教育者会自我生发出教育实践智慧,挚爱教育智慧本身,以便能够更好地从事教育实践活动,与受教育者一道自觉提升和改善自身的生存状态,进而不断拓展人类之生存的可能性边界,终致于“教育之发生-事件在自身中分娩出整个人类存在。”

一、实践教育哲学的问题表征人类一旦有实践活动,一旦发出行为,教育就已经开始了。因为几乎和人之行为同步,模仿、学习和操作,以及由行为所引发和组成的各种伦理和数理关系,等等,都是教育性的。“并不存在不具有一个教育学的组成部分的人类行为”。换句话说,教育和实践是相互蕴含的。同样地,在包含教育的行为中,不论是表面上我们所看到的直接的动手操作,还是我们所能体验到的隐含的大脑运作,都包含有符号的使用。正是有意识地借助语言、数学、技术、信仰等各种符号,人类教育才获得了前所未有的进步。在其原初的意义上,我们甚至可以说,离开了符号,正如离开了实践一样,教育是不可能的。但是,教育中使用符号与符号化教育是不一样的。符号化教育,指的是用符号极端化教育实践活动,把教育导入抽象的符号系统,远离或者隔断学习者与实践的联系,仅仅在大脑内部进行知识的符号化推演。在教育中使用符号,符号是工具,符号服务于教育活动和实践活动(在真正的教育中,两者是无法分开的),成人是目的;符号化教育则是把知识的符号系统作为教育的目的,人成了知识的工具或奴隶。正是教育的符号化操作,使得现代教育陷入了无法解决的困境和危机。

### (一)现代中国教育存在的问题

1.极端的抽象化和符号化是现代中国教育的根本问题。教育的符号化操作和标准化制作是现代教育之所以出现问题和危机的根源,在这一教育形态中,教育的目的和价值,知识授受过程,知识的卷面操作和评价,师生的单面(抽象知识媒介的)交往关系,教育的功能实现,等等,全部符号化和标准化,或者归于符号化和标准化的原因。之所以把符号化和标准化放在一起,是因为只有符号化才可以标准化,标准化反过来又强化了符号化的合法性,两者同源又相互强化,是现代心理-理智主义教育传统发展到极致的结果。更为严重的是,这一极端符号化教育又被现实的应试教育和悠久的考试传统所强化,具有了压倒一切的合法性和合理性。符号化教育是一种脱离了感性教育实践的抽象形态的教育,是一种异化了的教育,它不惟把教育实践拖入严重危机和困境,直接造成教育的非理性后果和教育原创力的弱化,而且由于教育的广泛牵连性,也造成了种种生活和社会的反理性境况或状态等糟糕后果。

### 2.符号化教育是不道德的教育

真正的道德教育是引导学生认识和理解他(她)所生活的世界的真实,并且在真实的世界中成就具有独特个性的自己。由于有个性,所以才各个不同;又由于在共同的世界中,所以有着可相互理解的共性。教育是在真实的生活中从参与社会意识开始,并在社会意识中展开的,极端的符号化教育提供给学习者的却是一个符号化的世界,是经过符号过滤的世界,学习者所看到和体验到的世界是虚假的世界。他(她)们十几年如一日地生活在这一符号编织的虚假世界中,在同一的模具中把自己塑造成标准化的产品,有着抽象的共性却缺乏现实的个性。就这样,现代教育借高尚之名把学生与真实的世界隔离开来,把学习者固定在教室、书本和学校狭小和抽象的空间里,统一进行单纯地灌输式教育,企图把学生规训成为只能适应社会、易于管理的单一制式的顺从者,“有见于齐,无见于畸”,这是现代教育最大的不道德。符号,本来是标志人类文明和教育更高层次的标记,在现代教育中它却成了文明的暴力,借教育之名弥漫开来,不能不说是人类教育的悲哀。这种教育的状况需要改变,不仅需要还原符号教育的本真,而且还要用一种新的教育哲学照亮教育的大道,引导教育走向自身的真理。

### 3.符号化教育是无根的教育

教育意义上的“根”,指的是自然之根、社会之根和历史之根。抽象符号化教育的后果是使得学习者成了游离于现实世界之外的碎片化的存在者。人与世界的最基本的联系是与自然的联系,社会和历史都是建

基于这一自然的联系之上。自然是人的无机的身体,也是人的家园,人和自然界是一体的存在。离开了自然,人将无法建立自己的各种意识和想象,也无法明确地定位自己,确立自己的身份。在现实的教育中,符号化教育使得学习者脱离了与土地的血肉联系,不再有“故乡”的情感,乡愁也日趋淡化,最后造成身份意识的模糊。学习者在极端符号化的教育生活里被牵引着走向抽象的世界,自觉的异化着自己的生命,还美其名曰走向更好的生活!脱离了与故土之间的生命关联,人之存在的价值和意义消散于迷茫之中。这种与自然联系的割裂使得学习者成了一群功利化的存在者,他(她)们用现实化的眼光看待社会和历史,有用是判断社会和历史的唯一标准。在他(她)们的眼里,社会只是一个满足个体欲望的物质争夺场,历史也不过是无关于己的过去的沉渣。现实的物质主义与历史的虚无主义同步高涨,成为极端符号化教育的一体两翼。这就是无根的符号化教育的必然逻辑。

### 4.符号化教育是去智慧的教育

知识本身只是一客观、抽象的符号化存在者,它们相对独立地存在于“知识的世界”中。符号的形式存在并不代表必然要采取符号形式的教育,符号形式存在本身并不指示教育的符号化,也不必然具有合理合法的教育性。客观化的知识不会自动转化为智慧和方法,智慧和方法需要在事中表达和检验,需要主体的主动参与和在实践中不经意间的顿悟才可以显现和获得。所以,事、情、知识和主体是智慧存在的必要条件。所谓教育,就是要创造一种合理的情态和事态,使得智慧借由知识在主体身上主动的生成和固化。这一过程是转识成智的过程,教育的实质就是转识成智,化智为(方)法。如果仅仅在教育中进行符号的推理和演绎,纵使有“理性的直觉”,也不会有智慧的生成。因为不论是科学、艺术还是宗教,要想获得关键的突破,使其成为人的一部分,“想象性的飞跃”尚需借助实践的方式才可以达致这一理想。正如冯契先生所说的,转识成智需要思辨的综合和德性的自证的道理所在。当然,道德的实践只是总体社会实践的一部分。符号化的教育恰恰是一种完全借助符号实施的一种纯化和净化的教育,它有意地排除了与客观的符号无关的复杂动态的实践活动,甚至不惜贬低实践,赋予抽象符号以神圣的价值和意义。这种教育忘记了符号不仅来源于实践本身,甚至在离开了实践后它的意义根本无从谈起,无论学习者处于教育的哪一个阶梯上,都是一样的。抽象符号化的教育后果是,由于脱离了活生生的实践活动,最终枯竭了个体生命的想象力和创造力。

(未完待续)

## 倡导“自由”:高扬社会主义核心价值观的理想旗帜

党的十八大提出的“倡导自由、平等、公正、法治”,集中体现了我国社会主义社会应当追求的理想价值属性,体现了社会主义的价值要求和理想价值追求,是社会主义制度自我发展、自我完善的价值内核。其中,倡导“自由”——倡导“实现人的自由全面发展”,是社会主义的理想价值追求。

“自由”是社会主义的价值理想和共产主义的价值本质

社会主义核心价值观,是社会主义思想体系的内核、实践运动的指针、制度安排的灵魂、价值体系的逻辑起点,同时又是一个具体的、历史的、发展的过程,是一个不断生成的概念。马克思主义认为,平等、公正是社会主义制度的基本前提和首要价值,是社会主义最重要的价值特征;而自由——“实现人的自由全面发展”,则是社会主义的理想价值追求和共产主义的价值本质。

马克思主义是一套关于无产阶级和全人类解放的完整学说,它不仅鲜明地宣称实现每个人全面而自由的发展是这一学说的价值主旨和根本价值追求,同时还科学地阐

明了实现人的自由全面发展的基本途径:一是生产力高度发达是实现人的自由全面发展的物质前提;二是消灭私有制和旧式分工是实现人的自由全面发展的根本条件;三是教育是实现人的自由全面发展的根本途径;



四是精神产品的生产是实现人的自由全面发展的重要保证。总之,马克思主义以实现“人的全面而自由的发展”为根本价值宗旨和价值追求,以对人的解放与自由的诉求为坐标,建构起了自己的理论大厦,是一套完整的、科学的关于人的解放理论。

社会主义要高扬“自由”价值理想的旗帜。

我们党自成立之日起就把实现共产主义作为最高理想。建设中国特色社会主义,必须始终不渝地坚持马克思主义指导思想,社会主义伟大实践必然要以共产主义的最高价值为指引。积极培育和践行社会主义核心价值观,理应也必须高扬社会主义价值理想的旗帜——实现“人的自由全面发展”,理应也必须倡导“自由”。这是社会主义核心价值观的本质要求,是源于社会主义先进文化的实质体现。如果失去“自由”核心价值理想性,社会主义的价值魅力就会被大打折扣。

倡导“自由”体现了现实价值目标和理想价值目标的有机统一。

积极培育和践行社会主义核心价值观,既要立足于现实价值目标的追求,又要以理想目标——“人的自由全面发展”为根本价值指向和前进方向,体现最高纲领和最低纲领的有机统一,体现现实目标与理想目标的有机统一。

自由,是人类向往和追求的一种美好价值形态,也是社会主义社会的基本价值追求。从“己所不欲,勿施于人”到“真正的自由,并不意味着可以随心所欲,而是可以自由地做正确的事情”;从“生命诚可贵,爱情价更高。若为自由故,两者皆可抛”到“自由是全部精神存在的类的本质”、“人的类特性恰恰就是自由的有意识的活动”,等等,这些都充分体现了人类对自由的认识和追求。

中国共产党自创建之日起,就将实现和维护人民的“自由”作为己任。党的七大将“建设一个独立的、自由的、民主的、统一的、富强的新中国”作为奋斗目标。新中国成立后,《宪法》规定了公民享有言论、出版、集会、结社等自由,以及宗教信仰自由,通信自由等诸多自由。

自由,主要是指公民在法律规定的范围内,自己的意志活动有不受限制的权利。社会主义核心价值观所倡导的“自由”,是社会主义条件下,全社会成员在经济上共同占有生产资料,在政治上共同享有平等权利,让最广大的人民群众享有最广泛的自由权利。要充分尊重人民群众的首创精神,切实保障人民群众的各项合法权益。

1.我向往自由,像一尾无名的小鱼,在那条叫做快乐的溪流,跳跃、嬉戏,偶尔与鱼群们,向深海探险,寻找生活的激情。

2.我向往自由,像一只流浪的小

鸟,在那片叫做幸福的天空,飞翔、逐梦,偶尔与喜鹊们,朝远山踏青,带去好运的音报。

自由,不是抛下一切去玩耍,那是小孩的特权。自由是,肩负起应该担当的责任,勇于放弃现成的好处,敢于去追求梦想,去实现梦想,自由不是逃避现实的借口,而是直面自己和生活。

自由是一种能力,需要你比一般人更坚强和温柔。大多数的人,都会因此选择安稳而少些自由的生活,那样才可以轻松一些。真正的自由,很很重很坚强,而且持久。

你是否拥有? 是否敢追求?

自由是相对的,找不到绝对自由

自由是一种免于恐惧、免于奴役、免于伤害和满足自身欲望、实现自我价值的一种舒适和谐的心理状态。自由既有为所欲为的权力又有不损害他人责任义务。

有人说,自由是没有束缚。就像秋去春回的候鸟,可以没有束缚的,飞去天南地北。它们是自由的么?我想,总有一天,它们会后悔生了这一对翅膀,使它们劳累一生。

真正的自由,不是没有束缚,而是你无论何时何地,都有一个想回去的地方,并且能够回去。

自由是尊重。只有尊重别人,他人才会尊重你,同时你获得了自由的权利。这道理是我在苏格拉底的日志里理解的。

一切最文明的东西所具有的价值,自由都具备—— 贾尔斯

只有由受过教育的人民组成的国家才能保持自由。

—— 杰斐逊

自由的土地必须一寸寸夺取

—— 杰弗逊

自由之树必须时时用暴君的血作养料

—— 杰弗逊

自由只存在于束缚之中,没有堤岸,哪来江河?

—— 金斯伯格

在任何地方,人的灵魂都站在光明与黑暗两个半球之间,处在必要与自由意志两处永远敌对的帝国的边界上

—— 卡莱尔

一个研究人员可以居陋巷,吃粗饭,穿破衣,可以得不到社会的承认。但是只要他有时间,他就可以坚持致力于科学研究。一旦剥夺了他的自由时间,他就完全毁了,再不能为知识作贡献。

—— 坎农

教育最复杂的任务之一,就是把服从法律的强制性向教育孩子善于动用自己的自由权力结合起来。孩子只要不做有害于自己和他人的事,就应当让他们有行动的自由,不要硬去改变孩子的意愿。要让孩子懂得,他们只有为别人提供达到目的的可能性,才能达到自己的目的。

—— 陈绮贞



# 也门局势分析与启示

## 1.也门局势现状

2015年1月19日,也门总统卫队与什叶派武装组织胡塞发生武装冲突,造成88人伤亡。随后双方展开谈判,但胡塞武装组织强硬要求也门总统修改宪法草案。3月26日凌晨,由沙特阿拉伯和埃及、约旦、苏丹等其他海湾国家参加的国际联军发动了打击胡塞武装的军事行动。

伴随着也门紧张局势的持续升级,美、英、法、德等国关闭使馆,要求本国公民撤离也门。3月29日,海军第十九批护航编队临沂舰驶入亚丁港,开始撤离中国公民,到了30日,需要撤出的571名中国公民已全部安全撤离。

## 2.也门概况及发展历史

也门共和国位于亚洲西部,阿拉伯半岛西南端,北与沙特阿拉伯接壤,东与阿曼相邻,西临红海,扼守曼德海峡,南接亚丁湾,东南面向阿拉伯海,国土面积55.5万平方千米,人口2015万(2014年),首都萨那,官方语言为阿拉伯语。

也门在历史上曾为阿拉伯帝国的一部分,后受葡萄牙、奥斯曼帝国、英国入侵或占领。1934年正式被英国分为南北两部分。1962年,北部成立了阿拉伯也门共和国(即“北也门”);1967年南也门独立,成立了也门民主共和国。

北也门以萨那为首都,成立初期内战不断。1968年共和国派和王室派双方领袖达成和解,1970年沙特阿拉伯对阿拉伯也门共和国的承认标志着北也门内战的结束。内战结束之后尤其是上世纪80年代,北也门在政治、经济等方面取得了较大的成就。

南也门以亚丁为首都,1970年11月30日改名为也门民主人民共和国,走上了社会主义道路,开始实行亲苏联的外交政策,南也门也成为苏联在中东地区及印度洋沿岸重要的棋子。1990年,苏联由于自身原因停止了对南也门的经济援助,南也门出现了财政危机,主动要求尽快统一也门。1990年5月22日,南北也门宣告统一,也门共和国成立,定都萨那,北也门总统萨利赫和南也门领导人比德分别担任总统、副总统。但由于双方在权力分配、军队合并、经济发展、石油控制权等关键问题上长期未能达成共识,两人之间彼此猜疑,摩擦不断,最终于1994年爆发内战,结果以比德流亡国外,萨利赫大获全胜而结束。战后萨利赫没能很好得解决也门的南北矛盾,这些都导致了以后也门的不稳定。特别是伊拉克战争爆发后,也门局势更加动荡,成为恐怖组织的策源地之一。

2011年1月15日,也门开始出现反政府示威,要求总统萨利赫下台。3月23日,萨利赫被迫同意了反对党联盟此前提出的于今年年底和平离任的方案。11月23日晚,萨利赫在沙特首都利雅得签署了海湾阿拉伯国家合作委员会的调解协议,和平地将权力移交给新任总统阿卜杜·拉布·曼苏尔·哈

迪。

## 3.也门局势动荡根源

也门的动荡局势不是突然发生的,而是由于各种国内外因素长期发展交织而形成的,除了上文所阐述的历史原因外,还有以下原因:

### 3.1 经济原因

经济基础往往决定上层建筑。也门是世界最不发达的国家之一。据统计,也门2008年国民生产总值为269亿美元,人均GDP仅为1220美元,与周围海湾石油富国形成了巨大的差距。与波斯湾沿岸国家相比,也门石油资源相对较少,但经济上又严重依赖石油出口,现石油出口占也门出口总额的90%,占国家财政收入的70%。按也门现探明的石油储量,其石油资源到2017年时将会枯竭。除了石油资源,由于地处热带沙漠气候,终年炎热干燥,也门的淡水资源十分匮乏,不利于其社会经济的发展和人民生活水平的提高。除此之外,伊拉克战争也对也门的经济发展产生了不良影响。

受经济因素的影响,也门政府的社会管理职能受到了削弱,加剧了其局势的动荡。

### 3.2 地理原因

也门地理位置十分重要,因此世界各股政治势力纷纷向这里渗透,使当地局势更加难解难分。

也门与索马里同属伊斯兰文化圈,在历史上有着十分密切的联系。1988年索马里内战爆发后,也门无条件地向索马里难民开放边界。截至2007年,大约13万索马里难民居住在也门,很多索马里人还通过与也门人结婚而获得了也门国籍。由于索马里至今局势动荡,海盗猖獗,对也门局势也造成了不良影响。

### 3.3 社会原因

也门人口构成十分复杂,激进的什叶派穆斯林以及较为温和的逊尼派穆斯林分别占人口总数的50%左右。其中什叶派主要居住在也门的北部和西北部,与原北也门范围大致重合;逊尼派穆斯林主要居住在也门的南部和东南部,与原南也门的范围大致重合。这种不同教派民众分居一国不同地区的现象,使得也门社会极难整合。

也门是一个部落社会,部落众多,教派林立,全国有四大部落联盟,共约有200个部落,部落居民占也门人口的80%。也门民众对国家的认同度较低,对部落和家族的认同度则较高,对法律的遵守程度远不如其对部落领袖的服从程度。

也门人口出生率和人口自然增长率较高,每年新出生人口达70万,青少年在人口中所占的比例大,依然为“高高低”的人口增长模式。由于落后的经济发展水平和教育水平,导致了也门较高的文盲率和失业率,从而导致了大量失业的青少年和成年人的存在,为恐怖主义和各种犯罪活动的产生缔造了温床。

由于经济落后,人民生活困苦,吏治腐

败,长期战乱,政治不稳定,导致枪支在也门社会泛滥。据估计,在也门有超过6000万支各种枪械,人均近3支,居世界首位,全国拥有18个大型武器市场及数百个武器商店。枪支的泛滥,增加了也门的不稳定因素。

### 3.4 外部原因

20世纪80年代,大批也门人赴阿富汗参加抗苏“圣战”,战争锤炼出了数千名久经沙场、思想激进的圣战者。90年代初,时任北也门总统的萨利赫出于国家统一的需要,欢迎圣战者回也门,并且借助他们的力量对付南北方的各股反对势力。在也门的统一过程中,伊斯兰极端势力逐渐发展壮大。

1992年12月“基地”组织在亚丁针对前往索马里的美军发动了袭击,打响了反美斗争的第一枪。由于也门优越的地理位置和动荡的局势,使其在恐怖版图中占据了十分突出的位置,并成为了恐怖组织为推翻沙特现政权的“跳板”。为了体现对也门的重视,基地组织已故头目本·拉登还专门娶了当地哈德拉毛部落酋长艾哈迈德·阿卜杜·伊法塔赫·阿萨达赫的女儿为其第4位妻子。

此外,也门近年来局势的动荡与以美国为代表的西方资本主义国家出于本国目的对中东地区的插手与干涉密不可分。

## 4.也门问题的解决策略

也门的局势问题,任重而道远,不是短时间内能够解决的,需要做长远的打算。也门政府必须首先稳定国内局势,维护国内的安全与稳定,并通过调整经济结构,寻找新的经济增长点,发展教育,解决就业问题,兴建公共设施,维护社会治安,提高广大人民群众的教育文化水平和生活水平。

对于也门来说,进行适当的政治改革也是十分地必要。前总统萨利赫担任北也门及统一后的也门总统长达34年,权力长期得不到有效监督必然产生腐败,对于国家的长治久安十分不利。

此外,以联合国为代表的国际社会也要给予也门一定的援助。

## 5.也门问题对我国的启示

我国是一个由56个民族组成的多民族国家,近年来,受国内少数别有用心分子和国外反华分子蛊惑,“东突”、“藏独”分子活动较为猖獗,制造了2008年拉萨“3·14”打砸抢烧事件和2009年乌鲁木齐“七五”事件等,危害了国家的安全与稳定。我正处于社会主义建设时期,稳定是发展的重要保障,正如邓小平同志所说——稳定高于一切。这就要求从中央到地方各级政府提高警惕,正确对待各种不稳定因素,为我国社会主义现代化建设创造良好的条件。



张建鲲 讲师  
2002年获天津师范大学英语语言文学学士学位  
2006年获天津师范大学教育学硕士学位  
2010年获天津大学教育学博士学位  
主要从事的专业研究方向  
课程与教学基本理论、教师教育、教育逻辑学、高等职业教育  
代表作  
1. 基础教育课程改革面临的若干认识误区[J],教育科学研究,2006.5(该文获《人大复印资料(中小学教育)》、《教育情报参考》全文转载,获《新华文摘》题名转载)

2. 论教学哲学[J],当代教育与文化,2009.3(该文获《人大复印资料(教育学)》全文转载)

3. 论走向生成性的教学[J],高等教育研究,2005.10

4. 合作学习与大学精神传承[J],南京师范大学学报(社会科学版),2009.2

5. 协同论视野下的合作学习课堂设计[J],教育科学研究,2009.5

6. 中国大学精神的本土传统与当代传承[J],江苏高教,2010.6

7. 论高职教育专业课程群:发展取向与质量尺度[J],职教论坛,2011.19

主讲课程

教学论(课程与教学论专业研究生必修课)

教育学(教师教育专业方向本科生必修课)

班级管理与班主任工作(教师教育专业方向本科生必修课)

英语教学发展史(教师教育方向英语学科本科生选修课)

1. 您曾经研究过高职教育,您认为我国的高职教育的发展趋向是什么?

从西方国家职业取向的高等教育人才培养日益关注“工作本位学习”看,正在试点的“现代学徒制”很可能成为继职业技能大赛、校企合作人才培养、提高职业教育“吸引力”等之后,国内高等职业教育发展的核心取向。

当然,关于工作本位学习的学术教育原型——“问题本位学习”可能更适合我院把学历意义上的“研究生教师”培养成具备教学学术水平的“研究型教师”。因此,从诸君专业发展的角度我建议,可以继续访问一下我院门书记。她的硕士学位论文不仅系统地剖析了问题本位学习,同时也激励着我长期关注异曲同工的工作本位学习。

2. 当代中学生学习英语的动力不足,如果在英语教学中融入英语教学发展史可能会在一定程度上提高学生学习动机,您认为如何更好的将二者巧妙的结合在一起。

首先,我确曾借鉴李良佑、陈雪芬等学者的相关研究,以《英语教育在中国》为题为我校开设过通识选修课程。并经过持续的课程发展,以《英语教学发展史》为题将其一度作为我院面向外国语学院本科生开设的专业模块课程。

不过,由于我当时发现、提出和开发这门课程,只是从永恒主义教育哲学“知识有其自在价值”理念出发,认为当代中国英语教师应当具备反思自身“学科教育”实践不可或缺的、制度史取向的“教学学科”基本知识。我关注的只是如何从“知识整合”入手,将“教育学科”与未来教师所任教的“教学学科”结合起来。至于你所问的教学发展史与中学生学习动机“巧妙结合”,我相信后来者有能力和智慧以平衡对待同化与顺应的态度对其进行跨越学科成见的实践建构。同时,结合我院与南开翔宇学校合作的《基础教育不同阶段衔接学习能力培养研究》课题,我也建议同学们从“英语教育一条龙”角度转换这里的提问方式——关注大学、特别是研究生院中的ESP(English for special purpose)教育如何借助“学术交流”取向的英语课程培养国际化的、创新型人才培养,进而促动中小学英语学科课程教学改革。比如,前辈学者将 higher learning in America 译作《美国高等

教育》,这使得国内的课程与教学论研究长期忽视赫钦斯针对大学和学院提倡的“通识教育”,同样对中小学办好人民满意的“普通教育”具有借鉴价值。把 learning: treasure with in 译作《教育财富蕴藏其中》,抑制了以学习动机的长效(光明院长语)激发与学习行为的终身维持的眼光,审视教育世界走向学习型社会的实质。将 subject benchmark 无异于“教学大纲”地译作上世纪30年代之前的“课程标准”,导致包括我们在内的师范院校在《学科课程标准解读》中试图直接告诉未来教师“教师要做的事情”。上述这些,都需要我们站在有目的的“学习”内容(intentional content)立场上,“同化”中小学(而非以培养未来教师“顺应”其选拔性教学要求的态度)提高中学生英语学习动机的方法与策略。

3. 合作性交流学习是现在兴起的热点,但是实际操作起来会遇到诸如时间、地点、条件以及经验等各种问题,还有就是这需要长时间的实验才能观察出成效,您怎么看这个问题?有什么高效便捷的非解决方法吗?

看到这个问题,我终于可以妄自揣测地断言,同学们查到了我和光明院长共同发表在《教育科学研究》上的相关文章。但言已至此,鉴于上面我已经顺带澄清了对你们在这一问题中提及“合作性交流学习是现在兴起的热点”的看法(与其说是热点,倒不如说是填补人们最初认识“最近发展区”理论时遗漏的盲点)。现仅以“破题”和“导读”的方式继续说明以下三点:

首先,所谓的“实际操作起来会遇到诸如时间、地点、条件以及经验等各种问题”,不妨先初步结合下面的“需要长时间的实验才能观察出成效”回答。事实上,随着甚至包括核物理在内的科学实验进入云计算时代,只要诸君明辨“合作性交流学习”中的“学习目标”不是获取乃至分享人类既有经验的知识学习(learning)。而是确实需要长时间才能观察出的人类文化进步成就的所谓“探究学习”(study)。就可以循着“学术交流”的超时空性看到,时间、地点、条件对于当代非日常生活中“人文对话”水平的“交往实践”(借用哈贝马斯语)的束缚已经显著降低。

其次,考虑到我院从事学科教学研究的同学们追问“实际操作起来”,料想还与当前的基础教育课程改革一面宣称要在中小学实施“培养科技创新人才”的自主、合作、探究学习,一面要对教师教学行为实施依靠“标准化课堂观察”和依据相应学科国家课程标准的“有效教学”评价不无关系。在此,我建议诸君不妨也从两个方面自主学习,看看能有什么收获。(1)如果已经深谙皮亚杰的《发生认识论》与《结构主义》,可以直接去读我院靳颖教授在《走向建构的教学》一书中对结构主义与建构主义关系的阐发(当然,只是个人经验之谈,因为我在初读靳老师专著之时就感觉自身化学学科知识是阻碍我理解的一大障碍,再次读过上述两部专著方有彻悟与觉悟之感);(2)重读教育学原理对国家教育目的、学校培养目标与学科课程目标与课堂教学目标关系的阐发。

最后,亚当·斯密断言“学习一种技能须受教育、须进学校、须做学徒”。我很高兴的看到,不论提出这些问题的是传统的学术型研究生,还是未来将要直接投身“教学学术”工作的专业硕士。同学们在诸位导师的“现代师徒”教学下,从事“学术职业”所必备的文献意识和发现与提出问题的能力都在显著提高。所以我也必须说明,最初我和光明院长撰写论文的过程中,由于是以通过“高效教学”为基础教育实现促进个体德、智、体全面发展的素质教育培养目标服务的。这里所蕴含的“本土行动”研究方法,绝不是东施效颦、无病呻吟式的响应美国的“有效教学”追问“学到了什么”(尽管我们并不否认,麦当劳式的学校课程结构,使得美国学者有理由追究这一问题。但PISA国际化的标准化测试结论足以说明,“人家得病,咱家吃药”显然是非理性的、反科学的。)

恰恰相反,正如石中英教授指出“乡间的老太太也有她自己的教育哲学”。既然文章认同的,是布尔迪厄将教育评价的终极标准界定为具有文化人类学意义的“学术进步”(academic achievement)。除非是认为“课程标准”的制定者有权(我们着实赞赏克强总理讲“有权不能任性”)仅凭“教学大纲”思维的课堂观察评说这种全然发生在学生之间的合作学习就是“有效教学”。否则,诸君看不到教学成效评价的原因着实简单——从处理预想性目标与生成性交往矛盾的辩证思维看,课堂教学的实质不是“课程实施”,而是缓解课程标准与课堂教学张力的、基于“教学即学术”理念的“课程实验”。

## 悲惨世界下的双重鸣奏 ——浅释《红桃Q》

火车在一九六九年的风雪中驶过原野，窗外仍然是阴沉沉的暗如夜色，冬天闲置的农田里已经豪上了一层薄薄的雪衣。父亲让我看窗外的雪景，我就看着窗外，但我突然听见车厢中部响起了什么声音，是那四个人站了起来，三个穿棉大衣的人簇拥着戴口罩的老人穿过走道，朝我们这里走来。我很快发现他们是要去厕所，让我惊愕的还是戴口罩的老人，他仍然被架着推挤着，他的目光从同伴的肩上挤出来，盯着我和父多，我清晰地看见他的眼泪，那个敲口罩的老人满眼是泪！

——苏童《红桃Q》节选

在这里，人间灰蒙蒙，雨雪霏霏。“红桃Q”是那段淌血流泪历史的见证。

在“我”寻找红桃Q的过程中，看到了一九六九年的异象繁杂的世界：阴暗、死寂、残酷，令人恐惧。

在苏童的短篇小说《红桃Q》中，至少七次出现“一九六九年”这个时间概念，将人的思绪带向“十年浩劫”那个特殊的时代。小说是伴随着“红桃Q”的丢失展开的。“我”要去寻找红桃Q，“我”怀疑“我”的哥哥，当“我”把手伸向他的枕头和抽屉时，被他咒骂是“牛鬼蛇神”。“我”在街区的店铺里寻找，被人嗤之以鼻。然后“我”找到了上海，却在上海见到了人间更加恐怖血腥的场景——旅社里喷溅的血迹，火车上被残害的老人。上海城市的死寂和呆板也在印证特殊时期的恐怖气象。而红桃Q的红色、文中的血色都令人不禁毛骨悚然。那个年代不堪回首——人们一面残忍，一面恐惧，人性中的阴暗面都在这里集中暴露。

## 暖暖的味道

在这个城市里，年底是一个上班族最忙的季节，似乎要经过一番忙碌的洗礼，新年才能从容地来到我的身边。忙碌与从容其实并不是一组悖论，我只是会在忙碌的时候无法在母亲面前展示一个从容的女儿，因为我的忙碌，牵扯着她的担忧。

所以，年底也是我最想家的季节。

十二月份的时候，回家对我而言，就是一个庄严而神圣的仪式。我会记住路上的每一个风景，每一个转弯，每一个路标，我甚至会在迫不及待的时候，打开手机的定位系统，看着自己化身成为一个红色的点，接近我的家，一公里，五百米，一百米，家门，母亲。

小时候跟着母亲回外婆家，也是这个感觉，急迫，快乐，甚至狂喜。这种喜悦，原本就嵌在女儿们的骨子里。那个时候，回家也是这样郑重。

母亲与外婆相见的固定节目不是别的，而是一个长长的午觉。午饭总是草草解决，通常是几

一切给人以疼痛感的词语都是在“若轻与若重”，“鲜红与黑暗”的不断交错变奏中自然显露出来的。

苏童的“少年视角”是独特的。在少年眼中，世界有太多不可知和不可解释，生命的沉重感也并不强烈，他看到的“文革”只是奇异且令人困惑的现象，甚至还带着神秘感。少年也许并不明白所谓“抄家、作风、特务内奸”的真实意义，也不理解绣花女人为什么躲躲藏藏，惊恐而又恶声恶气，他更不会懂得墙上鲜红的血迹下掩埋着什么，甚至在经历了一个老人被处决的恐怖事件之后依然会有找到扑克牌的天真无邪的喜悦。少年眼里，世界远没有事实上的沉重，他的心中别无他物，只有找到扑克牌这一个愿望，完全没有现实中人们的猜疑、警惕、卑劣和残忍的心理。作者仿佛要通过少年的视角淡化人间的悲剧色彩，然而，小说中世界的灰暗、残酷、人性泯灭却在少年单纯的面孔下更加黑暗，弥漫着阴霾。少年愈是疑惑，我们的心就会愈加沉重。在作者不动声色的叙述和看似轻淡的笔触中，一种浓烈的血的气息滚滚袭来。透过孩子的眼睛看世界，这本是一种最无辜最轻松的视角，文中的“我”是一个真正的孩子，即使在这种特殊的年代里他也没有成人那种无处不有的恐惧，但我们分明看到了恐惧，作者抛给我们的分明是不可复加的沉重。

文中有一种执着的色彩，就是红色：红桃Q、红花、血。这种鲜艳刺目的颜色背后是整个颓丧的灰色与阴暗。小说中，红桃Q作为线索贯穿始终，见证着少年经历了世界上许多不正常的事情，几乎每一个事件都有红桃Q的参与。血的意象透露着“人在荒诞年代中的沉重处境”。血溅在墙上，抹在天花板上，火车上的红桃Q上有“血”，这种“透明

的红色”使人“错愕，迷惑，震惊，恐惧”。与红色相对应，作者笔下的上海是“灰蒙蒙的死城”，第二天的上海也没有阳光，“天空始终像灰铁皮”，黄浦江边雨雪霏霏，“江水是灰黄色漾着油脂的”，回程的火车灰暗而寒冷，“窗外仍然是阴沉沉的暗如夜色”。苏童构筑了一个灰暗得使人窒息的世界。他坚持着灰色与红色的双重色彩意象的交叠，它们互为铺垫、映衬。红色，在灰暗的背景上怵目惊心且不合时宜，令人不敢直视甚至想要逃避。而那个时代的确只有两种色彩，鲜红与灰暗，人们的生活中充斥着恐惧和心灰意冷，一面压抑，一面经受苦难。

同时，《红桃Q》中不容忽视的，还有大量生动细微的动作和神态描写。如果说，少年的单纯与现实的沉重，红色与灰色如同小说的骨架，那么这些深入的细节描写则使其血肉丰满。悲惨世界中进行着奇怪的革命，女人是漠然且冷冰冰的，会惊恐并恶声恶气地咒骂，人们把“封资修”的定义牢牢记在心里，“父亲”神态和声音都很紧张，并且满脸恐惧，老人的眼中满是泪水……人在荒诞时代的沉重处境就是在细微的神态举止中逐渐建构的。

世界丧失了美好，“一九六九年”在文中被不停地念诵。“父亲像是自言自语地说，或许小地方小县城还有扑克牌卖。”不知是希望还是妄想，或许在那个被称作“浩劫”的特殊年代，世间某一个角落，还存留着一丝真正的生活气息和人们正常的生存心理。“我”没能找到红桃Q，因为“我”生活的时代已经被摧残得变形，多年以后，“我”珍视红桃Q，只因“我”珍视真正的生活气息和正常的生存心理——走出了“红与灰”的年代，就不愿再回去。

个包子、几张饼、一碟素菜，如果这天中午有一道粥上了桌，我会高兴得一个下午都睡不着，我觉得这道粥是母亲和外婆有一句没一句闲聊时迸发的灵感。因为它总是格外可口，有时候在里面放一勺糖，那还有什么可以挑剔的，落胃极了。

饭后的外婆会在火上热一锅奶，喝完牛奶，窗帘被拉上，就像太阳合上了眼睛，整个世界都打着瞌睡。母亲把我安置在她们中间，她和外婆一人端一碗奶，喝完各自把碗放在就近的床头柜上，留着奶渍的两个空碗和睡不着的我一起在这一天的午后，听一对母女用鼾声说着最体己的话，旁人听不懂。

年幼的我觉得这是一种无聊而沉闷的活动，那时我一直想不通，她们在一起的时候为什么偏偏用睡觉来打发时间。窗帘拉上了，挡住了光，一直到晚上她们一边醒盹一边商量晚饭吃什么，窗帘还是挡着光，屋子在窗帘的保护下，就变成了一个温室。

困惑了好久，我问母亲原因。

她的回答是，我们不就是把那屋子睡出点暖味吗？

暖味。

我幡然醒悟，好强大的理由。这是我见过的最豪放的午觉。

于是成年之后，独立之后，我继承了母亲回家午睡的传统。

方已经成了我的位置。她曾经是那个被期待着的女孩，现在她期待着她的女孩，等着每个月或者每半个月的那个午后，把屋子睡暖一些。

睡醒了，我靠在床头看母亲，她也醒了，我咧着嘴笑，妈，这



厚厚的窗帘，浓浓的牛奶，母亲和我，一切准备就绪，可以睡了。我抱着执着的信念，我们要把这屋子睡暖。所以我们努力着，看谁睡得快，看谁做的梦更美，看谁睡醒时气色更好。母亲的容貌在岁月的消磨中留下了痕迹，即使是世上最香的牛奶和质地最好的棉被都不能养回她年轻的红润的脸，曾经那张双人床上母亲睡过的地

屋里有一种味道，暖和。

母亲打了一个哈气，含糊着嗓子说，是啊，暖和，还挺香的。你知道那是一种什么样的香吗？我也不知道，不过我不用知道，我只期待下一个午觉，暖暖的味道。

## 中国地理学科教学论发展史

### 1.萌芽阶段(1904——1949)

1904年,清朝政府颁布了“奏定学堂章程”,推行癸卯学制,在全国“小学堂”和“中学堂”都开设了地理课程,这是我国近代正式在中小学开设地理课程的开端。1919年我国著名教育家陶行知先生提出了“教学做合一”的教育思想,强调“教的法子和学的法子联络”,应将“教授法”改名为“教学法”。在这种教育思想的影响下,地理教学法的名称正式确立。怎样从“地理教授法”向“地理教学法”转变的研究不断增加。萌芽阶段的地理课程与教学论,以地理教授法的名称出现,继之称地理教学法。其研究内容由“地理教授法”向“地理教学法”转变的过程,虽然仅一字之差,却表明这一时期地理教学思想由重“教”向重“教和学”方向跨出了关键的一步。

### 2.形成阶段(1950——20世纪80年代末)

1949年,新中国成立后,“地理教学法”的名称被继续沿用。20世纪50年代,我国地理教育界引进了许多苏联版本的地理教学法著作,20世纪60年代,由于有些人对“地理教学法”这一学科名称片面理解,误认为地理教学法仅仅研究地理教学方法,不够全面,并认为地理教材分

析是一个重要内容,也要体现在学科名称中,遂一度将“地理教学法”改称为“地理教材教法”。20世纪70年代末至80年代末,随着地理教育事业的振兴,地理教学法的研究也日趋繁荣。地理教学法研究内容已由地理教学方法扩展到教学目的、课程与教材、教学原则、教学方法、教学手段、课外活动等,研究视野大大拓展,初步构建了地理课程与教学论的学科框架体系,同时,研究层次由教学经验总结提升到理论探索。

### 3.成熟阶段(20世纪90年代初——2001)

1992年原国家教委师范司分别组织召开了全国文科、理科“学科教学论”课程研讨会,会议对大学本科设立各科“学科教学论”达成了共识。成熟阶段的地理课程与教学论,由地理教学论取代了地理教学法。“地理教学论”与“地理教学法”相比,其研究对象、学科性质、理论基础、研究方法、框架体系、研究层次等方面都有明显的推进和发展。从“地理教学法”到“地理教学论”,是我国地理教学实践经验总结的极大提升和地理教学理论研究的巨大飞跃,也是我国地理课程与教学论研究科学化的重要标志。

### 4.发展新阶段(2002——至今)

2001年我国基础教育课程改革启动,给地理课程与教学论研究提出了新的命题,要求地理课程与教学论直面基础地理教育实践,针对地理新课程中迫切需要解决的问题开展理论与实证研究。20世纪末,我国许多教育家主张整合课程论与教学论,使其达到一致。1997年国务院学位办在确定教育类博士学位点和硕士学位点时,把各学科的课程论、教学论(或称学科教育学),都纳入到“课程与教学论”中,把各学科的课程与教学论(历史、地理、生物等)作为其中的一个研究方向。发展新阶段的地理课程与教学论,由地理教学论更名为地理课程与教学论。其研究视野比较开阔,研究体系日臻完善,研究方法日益多样化,研究层次向纵深发展,在帮助和促进地理教师专业化发展方面发挥愈来愈重要的作用。

纵观地理课程与教学论的发展历程,其经历了地理教授法——地理教学法——地理教材教法——地理教学法——地理教学论——地理课程与教学论的曲折发展过程。

专业特刊,记录的是本院每个专业的学科性质和学生风貌,本期是地理专业。

## 国家精品资源共享课——中学地理教学设计



仲小敏教授主持建设的“中学地理教学设计”作为教师教育国家级精品资源共享课于2015年1月23日在“爱课程网”上线。该课程以学生地理教学素养的养成为主线,内容包括“理论基础”、“环节设计”、“综合设计”及“反思改进”4个模块,视频以“话题式”呈现。教学案例为多为近年获奖课例或围绕话题专门录制的“学术沙龙”,具有很强的实

践性和现实指导意义。

课程旨在帮助学生较为系统地掌握地理教学设计的理论和方法,并在“学习共同体”中积极参与实训项目,获得进行地理教学设计的时间和体验,逐步形成地理教学设计的技能;树立对地理教学设计不断反思和再设计的意识、信念和能力。

欢迎广大对中学地理教学设计感

兴趣的同学,上网进行注册和学习。

[http://www.icourses.cn/coursestatic/course\\_4857.html](http://www.icourses.cn/coursestatic/course_4857.html)



# 首届师生趣味运动会



## 三行情书大赛一等奖获奖作品

- 1.斜阳余晖弥漫之时  
你灵动如仙  
只存飘荡
- 2.相遇会不会不知所措  
而转身离去的背影  
却是不知味的寂寞
- 3.春华秋实,有你在;  
夏日冬雪,有你在;  
四季辗转,你,有我在。
- 4.岁月流过,刹那回首:  
缘起,幸福飘渺而至;缘灭,幸福  
已然化作悲叹,  
殊不知,真的幸福就在指尖。
- 5.你矮了 我高了  
你瘦了 我壮了  
你老了我来吧。
- 6.我是爸爸的“妈妈”  
代替妈妈和奶奶  
爱你
- 7.醒着还是睡着,  
都莫名踏实  
这种感觉就是家
- 8.最喜爱的颜色  
定格在  
那天你穿的衬衫上
- 9.与时间紧紧对应  
急急匆匆  
那香,那味,那人生
- 10.今夜,路灯如虹  
而我看不到那熟悉的身影  
你曾告诉我,在爱的国度,只要我  
站在原地,你就会找到我

### “何”等精彩



### “仲”里寻她



### 游戏规则是这样滴.....



### 一对老腰



### 容我们热下身! 谁说我们老了?



### 妈呀,踢不到!



### 看我飞呀飞



### 我们的 t e a m



### 步履蹒跚



### 获奖了,好开心

