



# 师 说

2015年4月15日  
总第14期(本期八版)  
投稿邮箱:  
xinxixuanchuanbu@yeah.net

天津师范大学教师教育学院团委、研究生会主办

总编:门燕丽 主编:米溢 执行主编:寇凤祥 本版责编:刘雅君

## 和平区教育局局长张素华到校做专题报告

2015年4月9日下午,天津市和平区教育局局长张素华应邀到我校教育学部做题为《教育转型中的教师素质培养》的专题

育学部办公室主任、教师教育处处长贾国锋、校学生学业指导中心主任苏丹、教师教育学院党委书记何秉正、院长王光明及教育学部部分师生参加了报告会。梁福成副校长主持报告会。

报告持续两个小时,张局长高瞻远瞩的见地、深入浅出的讲解,使广大师生对和平区基础教育有了更深刻的了解。报告会结束后,张局长与教育学部领导就双方前期服务基础教育相关协议的具体事宜进行了深入的沟通。

张局长从教育转型的紧迫性与必要性、构建“奠基未来”区域教育文化体系,推动教育转型及提高师范生的综合素质三部分进行了阐述。此外,张局长还介绍了“三通两平台”云端教育组织、翻转课堂以及泛在学习在和平区教育转型中的具体应用。关于提高师范生的综合素质,张局长通过具体事例生动形象地指出了和平区新任教师存在的主要问题,并有针对性地提出了对高校人才培养的具体要求。



报告。我校副校长、教育学部部长梁福成、教



## 教师教育学院就增设“教师教育”硕士学位点开展调研

2015年3月24、26日,教师教育学院就增设“教师教育”硕士学位点分别与东丽区教师进修学校、河北区教师进修学校和天津20余所教育机构的负责同志进行座谈,就相关问题进行了调研。教师教育学院副院长胡中华、副书记门燕丽、教育学专业吴艳茹教授、天津师范大学翔宇基础教育实践研究所吴立宝副教授分别参加调研。

的地位日益凸显。教师教育学院作为承担我校本科生教师教育课程、教育硕士职前培养和天津市普教系统教师职后培训工作的学院,力求通过拓宽培养领域造就适应教师培训需要的具有前瞻性的专门人才,更好地服务天津及全国基础教育。

展趋势、人才需求等方面进行了深入探讨。经过调研,调研组了解到,严格按照《中小学教师专业化标准》进行课程设置,强化实践能力、提高科研能力、注重通识教育、把握教育政策、掌握信息技术、相关学校和大学通过实践基地的建设进行协同培养是各类学校对于“教师教育”硕士学位点人才培养的共性要求,这为我院的申报工作提供了有益的参考。

调研中,调研组简要的介绍了学院的基本情况和设想并针对新增硕士点课程设置问题同各类学校就组织架构、优势特色、发

随着教师教育一体化的发展,职后培训

## 教师教育学院召开基层支部书记述职会

2015年3月23日上午,教师教育学院召开基层支部书记述职会。

定理想信念,勇于开拓创新,加强自身建设,充分形成合力,为学院的发展贡献力量。

具体要求,各支部也提出了相应的整改措施。

教师教育学院院长王光明、副院长仲小敏、胡中华、党委副书记门燕丽、综合办公室主任陈汉君和6个基层党支部书记、副书记以及部分教师、学生代表参加了会议。门燕丽书记主持会议,王光明院长逐一点评。

6个支部围绕落实上级要求、基层思想建设、组织建设、党员队伍建设等方面,结合各支部工作实际,进行了深入细致的交流。总结经验,提炼特色,查摆问题,及时整改,会场气氛十分热烈。王院长在点评中对各支部的工作表示了充分肯定。对于存在的问题,王院长从提升党性修养、加强业务素质、坚持以生为本、拓宽教育渠道等方面提出了



我院共有3个教师支部、3个学生支部共6个基层支部。一年来,各支部在院党委的正确领导下,紧密围绕学院中心工作,坚

祝贺仲小敏教授关于《天津市第43中学“一主五导”主体性发展课堂教学模式有效实施的实践研究》获批国家级一般项目(横向)。

## 基础教育课程改革视野下教师教育教学方式的改革

### 一、问题的提出

基础教育课程改革的显著特征是教学方式的转变,教学方式与学习方法相比更是上位的存在,它不仅“包括相对的学习方法及其关系,而且涉及学习习惯、学习态度、学习品质等心理因素和心灵力量”,它的转变对促进学生的发展具有战略性意义。为改变传统课程实施中学生被动地接受学习、死记硬背等弊端,新课程在学习方式上倡导研究性学习、探究学习、合作学习、自主学习等多样化的学习方式,这体现了社会发展对未来人才的要求,同时也对教师教育教学方式提出了新的挑战。教师教育如何适应、引领、促进基础教育课程改革,确保教师教育改革的实践性和方向性,这不仅关系到基础教育的质量,更关系到我国未来人才的素质,教学方式的转变迫在眉睫。

### 二、教师教育教学方式中存在的问题

根据基础教育课程改革的理念与要求,结合教育部颁发的《中小学教师专业标准(试行)》的基本精神与内容,对进行中小学师资培养的高师教师教育教学方式进行反思,发现主要存在以下问题:

1. 过多关注技术性方式,忽略观念性方式。

教育要培养什么样的人,以及通过什么样的教育方式培养人的问题是教育的根本问题。教师观念方式的转变是教学方式转变的重要条件,观念的方式指导着教育实践行为,而与物质结合的技术性方式是在观念影响下呈现的方式,比如讲授法、谈话法、演示法的运用等。教学方式的转变不仅影响着教师的教学效果,而且影响着学生学习方式的掌握以及教学质量。但是,我们的教师教育中更多关注的是与物质结合的技术的方式呈现,而忽视对观念性方式的关注;在技术性方式上又过多关注教师教的方式而忽视学生学的方式,将学生多方面的学习建立在被动性和依赖性的基础上,导致学生学习中缺乏能动性、主体性以及独立个性。基础教育课程改革提出的转变学习方式的任务,就是要让学生学习产生实质性变化,要改变的方式不仅是形式上的,更是观念上的。

### 2. 教学方式单一、被动。

基础教育课程改革强调“教师在教学过程中应与学生积极互动、共同发展,要处理好传授知识与培养能力的关系,注意培养学生的独立性和自主性,引导学生质疑、调查、探究,在实践中学习,促进学生在教师指导下主动地、富有个性地学习”的形式多样的学习方式,目的就是让学生从过去的被动学习状态中解放出来,形成积极主动的学习态度,把学习过程变成学生积极性、能动性、创造性等不断生成、发展和提升的过程。我国教师教育中“教师主体”的思想观念根深蒂固,在课程实施过程中教师习惯于主宰着整个课堂教学,进行系统理论知识的传授,学生学习基本上是以被动接受式为主要特征,主要表现在:注重教师“教”,忽视学生的主动的学,学生成了教师知识灌输的容器,学习缺乏自觉性、主动性;注重面向集体进行教学,忽视小组间多方交往与互动式的合

作学习,学生的学习更多是一种“个体学习”;注重学生对知识的接受,忽视学生建构知识过程中探究的欲望与探究能力的培养。这种被动单一的教与学的方式如果长期下去会使课堂教学失去生机活力,学生的创造精神和创新能力将被扼杀,也必然会使职前培养的这些“准教师们”一走上讲台就要重新进行教学方式的学习与培训,导致整个教育资源的浪费。

### 3. 缺少与基础教育实践上的互动。

加强与中小学的互动,积极主动介入基础教育新课程的实践,及时了解新课程实施的状况,解决新课程实施中存在的问题,这是基础教育课程改革对教师教育提出的要求。但是,长期以来我国的教师教育把自己的角色定位为基础教育的指导者,而不是合作者、促进者、引导者、共生者,很少组织学生深入中小学了解新课程,体会新的教学方式与学习方式给学生带来的变化;课堂教学由于缺少来自中小生动教学案例,以脱离基础教育实践的理论知识为主,教学枯燥乏味,学生常常缺乏兴趣。这种与基础教育改革相脱节的教师教育影响了教师教育的质量,延长了师范生将来入职的适应过程,制约了基础教育课程改革的进程。

### 三、解决教师教育教学方式与基础教育课程改革脱节的基本策略

#### 1. 树立为基础教育服务的观念。

教师教育教学方式的转变最重要的是教育理念的转变。作为为基础教育培养合格师资的教师教育,应转变教师角色,改进教学实践,树立为基础教育服务和以学生为本的理念,为师范生的持续发展奠定基础。在课程实施中深刻领会基础教育课程改革的观念,认真学习新课程的学科标准,积极践行新课程所倡导的教学方式与学习方式,明确高师教育的目的旨在帮助每一个学生进行有效的学习,为提高基础教育的教学质量和为学生的全面发展提供直接的服务。同时在教师教育中应广泛地把新课程的课程理念、实施理念、评价理念等通过多种方式传递给学生,使学生充分感知、理解与接受,最终转化为自身行动的指南。

#### 2. 鼓励教师教学方法的改革与创新。

新课程倡导有意义的建构学习,这就要求教师教育在课程实施中改变传统的以传授为主的单一教学方式,按照新课程对学生学习方式和教师教学方式的要求,积极主动形成以学生主体对知识的建构为基本的教与学的新理念。鼓励教师进行教学方法的改革与创新,注重教学策略的运用,能够根据教学实际和中小学课程改革的现实需要,将合作交流、案例教学、专题研讨、行动研究等方式方法有机结合起来,引导学生发现问题、分析问题与解决问题,培养学生探究学习、研究性学习、合作学习、自主学习等能力,提升学生学习的效果。这不仅是教师教育的应然目的,也是基础教育课程改革的自然目的。

#### 3. 积极开展研究性学习。

基础教育课程改革倡导为学生创建开放的、面向实际的、有利于进行探究体验的

学习环境,注重学生学习过程中的亲身经历,强调学生通过多种活动如实验、设计、体验、探究等的参与来理解知识和生活的联系。研究性学习的开展对于解决教育教学中的实际问题,提高教师和师范生的自我意识与促进教师的专业发展有着重要的价值。一方面,教师鼓励师范生将学习生活和社会生活中遇到的问题进行分析,并将有价值的问题确定为研究的课题,然后教师组织学生进行探究、体验、表达、交流和反思;另一方面,教师可把在基础教育课程改革实践中发现的真实问题呈现在师范生面前,由教师和学生一起进行研究性学习。这种学习活动不仅促使学生主动获取知识、应用知识,而且提高了学生分析与解决问题的能力,同时也实现了新课程所倡导的“主动参与、乐于探究、勤于动手,培养学生收集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析问题和处理问题的能力以及交流与合作的能力”的课程目标。

#### 4. 加强与中小学教学的互动。

高师院校与中小学紧密合作结成的教学实践共同体,不仅有利于双方建立一种平等合作优势互补的关系,而且使教师教育与基础教育最终走向互动、对接,实现共生的良性发展轨道,将更加有力推进教师教育职前培养与职后培训一体化的建设。美国的教师专业发展学校为我们加强与中小学的合作提供了有益的启示。例如,近几年我国的许多高师院校采用的“双导师”这种“大学—中小学”合作共同指导和培养师范生一体化合作模式是实现与中小学真正意义上的合作,是解决教师教育与基础教育实践相脱节的有益尝试。

“双导师”是中小学教学实践基地的优秀教师和高师院校理论课教师一起作为学生的指导教师,共同指导学生的日常学习、见习和实习工作,二者分工协作,共同培养和引导学生专业发展与职业发展。具体做法:一是高师院校教师聘请有丰富教学实践经验、教学效果好的优秀教师担任师范生的专业发展导师,作为学生的实践环节的指导教师,也可请其给师范生上课或做专题讲座等。二是高师院校的教师走出校门,深入中小学担任某一学科的教师,并与中小学合作开展教研活动与教改活动,亲身体验新课程带来的课堂教学的变化,以及这种变化对学生发展的影响,使高校的教师们能亲自聆听、感受一线教学的变化,从而改变长期以来形成的将自己凌驾于基础教育之上的指导者的角色,并为改进教师教育提供实践依据。

这样经过大学四年培养出来的“准教师们”在学校不仅接受了系统的专业基础知识,而且也提前接受、学习和介入基础教育实践,对基础教育新课程的理念、课程体系、教学内容、教学方式、教学评价等都有了一个全方位的认识与体验,这对于教师教育来说不仅是一种资源上的节省,更是直接推动了基础教育课程改革的深入和发展。

(转自《教育与职业》)

# 社会主义核心价值观之“和谐”篇

## “和谐”你来说

**和**字的左边是“禾”，它可以单独成字，意思是农田里的苗；右边是个“口”字，即人人都有饭吃。

**谐**字的左边是“言”(讠)旁，右边是个“皆”字，表达的意思是人人可以说话。于是人们说：和谐=人人都有饭吃+人人都能说话。

社会主义核心价值观，在国家层面提出的第四个价值目标，是和谐。

### 和谐文化

和谐，也就是和睦协调，这几乎可以算是中国传统文化中最具代表性的理念，是各家各派的共同主张，是万事万物的最高追求，是中国人从古至今源远流长的文化心理、政治信条、智慧要求。所以，和谐的信念在国学中具有深远根基。和谐，在中国文化中，是一种皆大欢喜的状态，是一种全面胜利的智慧。

### 身心和谐

对于个人来讲，如果想达到守中致和的理想境界，首先，要修炼身心和谐，也就是人与自我的和谐。对于社会也是这样，每个人自我先成为一个和谐的、安定的人，再融入集体，才能组成一个和睦有序的大家庭。如果每个人本身都是浮躁的、焦虑的、叛逆的，就不可能扩散出一个健康稳定的社会氛围。

### 社会和谐

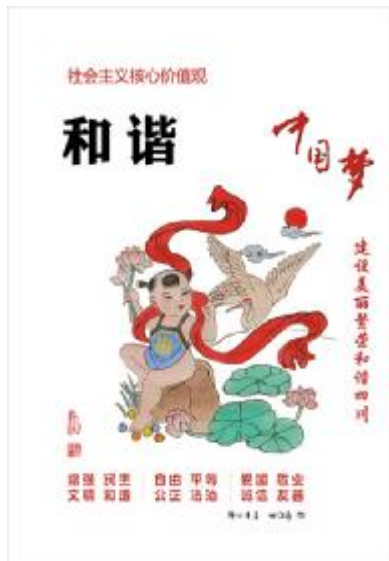
一个人自我修炼达标了，就要去处理和影响与他人的关系，这就是“和”的第二个层面，人际和谐，也就是人与社会的和谐。在社会中，我们会遇到与自己志同道合的人，还会遇到更多与自己意见相左的人，正是人们彼此之间的矛盾与调和、对比与映衬、冲突与融合、碰撞与交流，才交相辉映地构成了一个社会的无限张力与无穷活力。一个成熟的社会，因为包容了多样性，所以构成了生命力。

第一个层面人与自我的身心和谐，要修身养性、修心和情；第二个层面人与社会的人际和谐，要与人为善、和睦共处；而“和”的第三个层面，是人与自然的和谐，

也就是中国人追求的最高境界：天人合一。

### 天人合一

天人合一是中国哲学的基本信条，它的理念遍及在中国文化的各个领域当中，人们希望，天与物与人，你中有我、我中有你、融合为一。而从我们今天的观点来看：天，可以理解为大自然，人，就是人类社会，人类与自然之间和谐相处、共同遵守同样的规律，这就是在精神上、在秩序上、在利益上，合而为一的统一体。这也是人与自然最稳定的相处模式，不是征服与被征服之间的彼此角力，而是供养与建设之间的和谐共处。



### 世界和谐

和谐，除了个人和社会层面的影响，在国家层面上更能代表中国文化面对世界的精神。中国文化，从整体来看，是中和的文化，是涵容的文化，而不是称霸型的文化、进攻型的文化。和谐，是浸润在中华文明历史洪流中、承前启后一脉传承的一种思维方式。面对家国，中国人追求的是和气致祥、和气生财，是以和为贵、地利人和；面对世界，中国人相信的是和衷共济、四海一家，是大道之行、天下为公。

和谐的文化理念教导中国人：对于自我修养，要养性和情；对于同道中人，要和睦相处；对于存异之人，要和而不同；对于家庭整顿，要家和万事兴；对于社会秩序，要礼乐和谐；对于国家治理，要和合谐习；对于国际相处，要万邦同乐。总之，守中致和，以和为贵。

一条河流，有无数人赞叹它。它美好，因为它和谐，它的流动符合拉普拉斯方程，不会缺一块少一块。这个方程是对流动的液体那种互相补充、和谐互动的描述。高山大地很美，因为它们原本也是流动的岩浆所凝结，也符合拉普拉斯方程。

14级学科教学·英语 付德菲

2+3=5, 5+3=8, 数字不同，有一个加法法则贯穿其中，这个法则是相同的，客观、实际、合乎逻辑、完美，也是和谐的。

14级学科教学·英语 孙书杰

和谐是对立事物之间在一定的条件下具体、动态、相对、辩证的统一，是不同事物之间相同相成、相辅相成、相反相成、互助合作、互利互惠、互促互补、共同发展的关系。

14级学科教学·英语 刘宸宸

和谐即配合得适当、和睦协调。工作、学习、生活、文章、条例，它们内在必须是和谐的，和其他事物的关系必须是和谐的。如果不和谐就不可能存在，一点的变化，必然引起其他的变化。

14级学科教学·英语 张晓晓

和谐就像观看篮球赛，有人看的是输赢，有人欣赏的却是和谐。比赛中，激烈地拼抢，他们不和谐吗？不！无论从哪方面看，都是和谐的。他们表面上势不两立，其实有共同的目标、共同的利益，那就是达到观众的满意。自己技艺纯熟，更希望对方有好的表现。斗争只是现象，和谐才是它的本质。和谐包含着斗争，也有妥协；包含着严格，也有宽容；包含着一分为二，也包含着合二为一。

14级学科教学·英语 李慧

和谐就像打乒乓球，这样打过去，就那样回过来。这种回应是客观的、合乎规则的。如果打不回来，老是接不着，同样是客观规律的展现。通过努力又能接回去了，符合了乒乓球运动的规律，乒乓球飞行轨道是那样巧妙。打的是有形的球，体会的是无形的运动规律，有韵味，很和谐。生活就是如此，方方面面的关系，你如此向社会展示，社会就会这般地回应，完美和谐。个人也是如此，生老病死，形象各不相同，但都遵循着一定的规律，显得真实、和谐。

14级学科教学·英语 李春梅

构建和谐社会是一个系统工程，它贯穿于建设有中国特色社会主义的始终，是一个不断化解矛盾的长期历史过程。只有每个公民都成了“和谐分子”，整个社会才能成为和谐社会；只有每个中国人的梦想都如愿实现，中华民族伟大复兴的“中国梦”才能最终实现。作为一位公民，我们则要从自己做起、从现在做起，积极融入构建和谐社会的实践中，逐步实现人自身和谐、人际关系和谐、人与社会关系和谐、人与自然之间和谐。

构建社会主义和谐社会，实现中华民族伟大复兴，我们责无旁贷，我们奋力前行！

14级学科教学·英语 吕超群



# 培养奴性,罪在跪拜?

人民日报于4月2日,发表《“跪拜心态”岂能弘扬传统文化》对于河南某学校强制学生跪拜孔子展开炮轰,认为:“跪拜之姿背后是‘跪拜心态’”。很显然,河南这所学校的做法是令人厌恶的,对其进行批判是情有可原的。然而,文章中将读《弟子规》等行为与培养奴性、罔顾人权相联系,却折射出在文化问题上的一种偏激心态。奴性与否在于学校的强制措施,而不在于跪拜。跪拜乃是人类表达自己崇敬之情的普遍礼节。且不论东亚各国普遍的跪拜顶礼的社会文化。即使是所谓民主自由的西方,基督教拜耶稣、伊斯兰教拜真主、佛教拜佛祖以及东亚各国祭祀祖先都是要行跪拜行礼。可以说,以跪拜为顶礼,乃是各文明的普遍行为。将跪拜礼与奴性人权等理念相联系,似乎有上纲上线之嫌。

在新闻中,我们常常通过某人行跪拜礼来表现该人对其他人的感恩或者崇敬,又常常用被迫下跪来表现某人遭受到了屈辱。中国有句古话“男儿膝下有黄金”,跪拜礼在中国乃至东亚文化中,是一种隆重的礼节。而这种礼节是不能轻易许人的,跪拜是为了表达某种情感。某种程度上来说,跪拜是一个人自身尊严的体现,跪拜与否是自身选择的结果,而轻易下跪是一种为人不齿的行

为。有人说,“中国人拜天拜地拜祖宗”正表明了中國人在跪拜礼节的对象选择上的文化选择。很显然,新闻中提到的孔子是有资格接受学生们的跪拜礼节的,新闻中向孔子行跪拜礼这一事件并不该成为焦点所在。

然而,我们又看到当年日本侵略者横行中国的时候,很多的历史照片显示,在日军趾高气扬的行军途中,大量中国普通百姓被迫跪倒在路边。文化大革命期间,被斗争的受害者被迫跪倒群众集会的台子上。这一跪是被迫的,是强权对于个体尊严的侵害。从新闻中所反映的情况来看,学生们跪拜孔子像,并非自己选择的结果,而是学校的强制行为。很显然,这已经超出了个人对于孔子尊崇的范围,是一种强制行为,这显然是不合理的。

近代以来,跪拜礼一直是包含争议的一个文化现象。我们常常看到这样的论调,认为中国人是跪着的民族,中国人应当站起来。跪拜被视作缺乏尊严的一种礼节,并且遭到强烈的批判。然而,虽然知识分子们不断地以启蒙的名义去批判跪拜,但是跪拜这一行为却未能在中国消失,普通百姓在一些重要场合仍然以跪拜礼为顶礼,可见其本身所具有的强大生命力。

跪拜真的培养奴性?恐怕并非如此。正如

我们前面所述,跪拜礼是一个普遍的文化现象。跪拜本身也分为很多种情况。我们通常所说的奴性,实际正是长期强权压迫行为下的结果,与跪拜与否并无关系。我们厌恶跪拜,恐怕更大程度上源于我们厌恶蛮横的强权吧?河南这一学校跪拜孔子的争议性来源,并不在于跪拜礼节,而在于学校采取蛮横粗暴的手段强迫学生进行跪拜。我们不去反思学校管理中的粗暴,却去指责跪拜礼节,恐怕有买椟还珠之嫌吧。当我们积极地批判种种自己不能接受的文化行为的时候,我们往往容易被表面的具体现象所蒙蔽,而失去焦点。近代以来历次文化运动,可谓都是轰轰烈烈的,但却往往改掉了许多形式,而更为内在的理念却未能改变,这正是我们近代以来文化失根的重要原因。孔子讲:“质胜文则野,文胜质则史,文质彬彬然后君子”,正揭示了本质和形式之间的关系。跪拜礼归根到底只是一种形式,是个人表达自己情感的一种途径,过度的上纲上线进行批判,恐怕既不利于我们认识自己的文化也不利于认识世界。

14级学科教学·历史硕士计划 古径

## 海地

为了能够在2018年俄罗斯世界杯亚洲区预选赛分组抽签中成为第一档种子球队,前不久中国男子足球队分别在长沙和南京迎战海地队和突尼斯队以获取足够的积分确保在国际足联排名榜上保住亚洲前八的位置。在万众瞩目之下,国家队先后以2:2和1:1战平海地和突尼斯,虽略显遗憾但也算是完成了任务。

一说到海地,不由让人想起5年前1月12号那场7.3级地震。那场地震把西印度群岛那个面积仅2.78万平方公里,当时人口1003.3万的岛国海地推到了世界前沿。后经世界卫生组织确认,那次地震死亡人数达22.5万人,19.6万人受伤,受灾人数达300多万,经济损失数亿美元。此外,当时我国也有8名维和人员不幸遇难。

地震属于天灾,在现阶段科技发展水平条件下还很难有比较有效的预防措施。而海地所处的伊斯帕尼奥拉岛属于地震的活跃地区,历史上曾多次发生过破坏性地震。然而海地地震死亡率之高,让大家认识到这不仅仅是天灾。究其原因,除了救援技术等方面外,建筑物的质量差是一个原因,很多建筑物都是些豆腐渣工程;此外,由于植被的破坏造成滑坡等次生地质灾害也是一个非

常重要的原因。但分析其根本,还是出在国家本身制度之上。在杜桑·卢维杜尔等人的不懈努力下,早在1804年1月1日海地便从当时在欧洲大陆如日中天的法国手中获



得了独立,成为加勒比地区最先获得独立的国家,摆脱了欧洲资本主义国家的殖民统治。但是,独立后的海地并没有建立有效的民主制度,独裁统治、政局动荡等导致海地成为当今世界最不发达的国家之一,经济发展落后,教育水平低下,人口素质不高,现在还不得不依靠联合国维和部队来维持必要的社会秩序。

地震发生后,海地许多问题都显露无疑。当警察等国家安全系统出现瘫痪后,国家立刻陷入混乱,无人看管的商店被洗劫一空,

抢劫等案件频发,发放生活必需品时也经常出现哄抢等情况。海地已经独立已经200多年了,作为拉丁美洲第一个独立的国家,它只是比当今世界唯一的超级大国——美国晚20多年,但社会发展水平存在如此大的差距。这使我们认识到,第三世界的发展中国家在获得民族独立解放之后并不是万事大吉了,而必须及时选择一条符合自身发展的道路,使自身得到不断的发展和壮大。而很多国家发展情况的好坏起根本性作用的往往是其内因。

14级学科教学·地理 杨征帆





物理专业 许静 副教授  
 1991年7月,毕业于重庆师范专科学校物理教育专业  
 2004年7月,毕业于曲阜师范大学获教育学硕士学位  
 2007年7月,毕业于西南大学获教育学博士学位  
 从事专业及研究方向:  
 物理课程与教学研究、科学教育

### 科研项目:

- 1、主持完成天津市高等学校人文社会科学研究项目“新课程理念下高中物理教学内容的开发与设计”(2009年7月完成)。
- 2、主持天津市高等学校人文社会科学研究项目“课堂师生互动的言语行为研究——以中学物理教学为例”(2012年1月立项)。
- 3、参与完成国家哲学社会科学基金重大委托项目“中学物理教材难易程度的国际比较研究”(2013年2月完成)。
- 4、参与教育部人文社会科学规划一般项目“城乡教育一体化进程中乡村学校文化适切性问题研究”(2011年9月立项)。
- 5、参与国家级一般项目“天津河东区第54中学课堂教学水平提升的实践研究”(2013年5月立项)。
- 6、参与省部级一般项目“天津南开区第66中学课堂教学水平提升的实践研究”(2013年4月立项)。

### 科研成果:

- [1]课程标准案例式导读与学习内容要点[M].长春:东北师范大学出版社,2012.4.
- [2]国际 HPS 教育与科学教学对我国科学教育改革的启示[J].湖南科技大学学报(社会科学版),2011.11.
- [3]物理文化研究对中学物理教学的启示[J].中学物理,2011.4.
- [4]文化视野下的中学物理教学[J].天津市教科院学报,2010.8.
- [5]物理知识的类型与学习方式的有效选择[J].海南师范大学学报(自然科学版),2009.6.
- [6]物理学史与物理教材内容重构[J].山东师范大学学报(自然科学版),2009.6.
- [7]高中物理教材二次开发的个案分析[J].教学与管理,2009.6.
- [8]高中物理教学中问题引入的实效性[J].湖南中学物理,2008.5.
- [9]参与编写普通高中课程标准实验教科书·物理及教辅用书(山东科学技术出版社)。

### 指导获奖:

- 1、指导物理专业本科生在第二届、第三届、第四届、第五届东芝杯·中国师范大学理科师范生教学技能创新大赛中获奖,具体情况如下:  
 第二届东芝杯参赛选手许潇获二等奖;第三届东芝杯参赛选手刘国栋获优秀奖;第四届东芝杯参赛选手高婉滢获优秀奖;第五届东芝杯参赛选手朱彦霖获二等奖。
- 2、指导物理专业本科生、研究生在第三届、第四届、第五届“人教社杯”大学生物理教学技能大赛中获奖。

1.许老师,您好,在中学阶段,物理这门学科对大部分学生来说,是一门不容易掌握的学科,即使有的学生数学成绩很好,但还是感到学习物理的吃力,是什么障碍导致普遍学生学习物理感到困难?

物理学习的阶段性不同,对知识的深度和广度方面,以及学生思维水平的要求都存在较大的差别。初中物理学习中涉及到物理现象与日常生活联系紧密,计算较简单。而高中物理学习对知识的要求有一个较大的跨越,学生普遍感到困难。究其原因在于高中阶段涉及到的物理现象复杂,研究对象从“实物”上升到“模型”,过程从单一到复杂,有时涉及多个研究对象,多个运动状态和过程,需要学生从已有的物理概念出发,或从建立模型出发,通过观察分析、抽象概括、想象假说、逻辑推理建立物理概念和掌握物理规律,故物理思维和物理方法是凝结在物理知识后面的灵魂。如分析和解决物理问题的一般步骤是:“建立物理图景----建立模型----数学处理”其中每一个步骤,都是物理方法的具体应用。如果仅仅把大量时间花在题海上机械重复,思维只能停留在表层,缺乏深入思考,而物理学习恰恰需要深入思考,只有对概念规律贯通领会,才能举一反三。因此只有逐步完善自身的学习方法和思维习惯,才能克服困难学好物理。

2.您带研究生多次参加东芝杯并屡获佳绩,您能谈谈您对我院即将踏上物理讲台的研究生在物理课堂教学有什么期许?

打实课堂教学基本功:课堂教学基本功虽不左右着教学质量,但它与教学效果有着密切的联系,作为一名

准物理教师,应从打实物理教学基本功起步。包括:讲课基本功、板书板画、制作简易教具以及随堂实验等。

完善自身的知识结构:新课程对物理教师的知识结构和能力都提出了新的要求,随着科技的发展,物理研究的最新成果不断涌现,并不断融入到新教材中,对教学提出了较高的要求,因此教师要通过不断学习,充实完善自己。具体包括:物理学科基础性知识、物理学前沿知识、相邻学科知识、人文学科知识等,重视实验教学及现代化信息技术的应用。

善于反思:教学反思是一种以追求教学实践合理性为目的,在教学实践过程中不断发现、思考、解决问题,对教学行为和教学活动进行批判的、有意识的分析与再认证的过程。作为一名物理教师,决不能“教书匠”式地“照本宣科”,要在教学中不断反思,不断学习。反思教学定位问题、反思动态生成问题、反思教学设计问题、反思教学效果问题、反思教学资源问题。对教学中任何困惑的思考都有可能成为教学智慧产生的源泉。

3.随着高考的改革,物理似乎愈发重要,你怎么看待物理学科教学的?

随着基础教育课程改革的不断深入,教学方式的转变势在必行,其实质在于转变学生的学习方式。没有学生思考的课堂是无效的课堂,没有学生独立思考的课堂是低效的课堂。要使物理课堂教学高效、实效,关键是让学生始终处于积极的思考状态,不断地发现问题、提出问题、解决问题,在发现、解决问题的过程中落实知识与技能,学习与体会解决问题的过程与方法,培养热爱科学、善于思考与研究的科学素养。

## 我心目中的许老师

有人将老师比做园丁,诠释“杯水情万花繁”的平凡故事。有人将老师比作烛光,演绎“蜡炬成灰泪始干”的动人篇章。星星火烛之光,可以照亮人间,滴滴园丁之露,亦可以飘洒遍野。遍地的郁郁葱葱,是您的汗水浇灌,烂漫的姹紫嫣红,有您的双手托护,待到那桃李芬芳之时啊,却已是桃熟流丹,李熟枝残。两袖清风,手执一支粉笔,三尺讲台,览遍四季晴雨。

许老师是我的研究生导师,她对我有很深刻的影响。刚刚来师大时,我们几个上许老师的课总是要准备很多资料的。因为,每次上课许老师都会讲很多的内容。许老师为人和治学都非常严谨。她要求我们写文章和学习都要有理有据。所以,我们每次向许老师请教问题的时候都会考虑很多,比如问题是不是考虑好了,生怕她又批评我们不用心。在日常生活中,许老师是一个乐观、细心的人,她非常关心学生的学习和生活问题。她经常把我们几个在校的研究生还有已经工作的师哥师姐组织起来,一起分享工作和学习的经验和乐趣。有了老师和师哥师姐的关心和帮助,我们觉得自己不再是学习生活中的孤独者。

13 物理课程与教学论 徐海成

## 春草边上

第一场雨。

东风袭来,雨水随风泼在风衣下摆上,鞋沿上,同样地,泼洒在干燥的枝叶土壤上,我在风中飘摇不定,竟不及春花春柳耐得住春雨春风的洗礼。绿洗尽了,花已洗落,灰青色的楼体沉静下来,似是思索,云不散,密布天空,通透的天地之间,游丝着凉意,暖意,干净得明朗。我感到了春意的萌生。万绿透过湿气暴露了野心,花期将逾,将是绿的天下了,苍翠墨郁。只是没有相同的绿色,也没有相同的人共生于世。

我钟情于转角的雨色。转角处,不知名的芳草夺人眼目,宁静如诉的楼翎转换了姿态,水洼浮现,青石红砖路转星移,徐徐地百态皆更,相似而绝不相同。景色渐渐变迁,角度的转移带动了天地的变迁,眼中的景色改变的同时似乎伴随我移动的脚步在一起呼吸。即使驻足一点望着转角之景,半露半掩,我看到的连同未看到的都蜕变了自我,改变了心智,洗净纤尘,洗净移动的沉郁、苍白、百无聊赖,雨水似乎是流淌着的热血,没有拖沓,没有沉重,只有风吹乌发丝丝拂面,情意濛濛,心性萌动,春色浓郁,满心有爱。包罗万象。

回眸望见泥土中一株草的宁静,春风游荡,我们有根。荒芜的土地上杂乱地布满泥泞,小水洼浅浅摩挲着土地,滋养着土地,于是,植物亦底气十足地挺立着沉静醉人迷蒙清新的绿色。昨夜它如你一般在静静沉睡,醒来时,它不顾你的倦怠,独自生长,经历了各种绿色的洗礼变迁,生命萌发,再生长,再喷薄,再生长……

春意已然浓郁。

溪上青青草。但一青青,道尽了原上草的娇雅、碧玉、独立亭亭,青草是常用词,单一青字,是绿色,不过绿草而已,谁人没有见过青草呢?纵是溪上青草也未然独特,然加一青字,便色彩、姿态无一不览了。草的纤细、直立、碧绿、浓郁、繁茂,可人的碧魂,没有青青道不尽的。青字放置溪上之后,愈加可放肆一回——青青生长,青青挺立,可谓多重姿态,一语多关。仿佛青字一点,还看到白露初干,阳光在草叶上跃动,多么奇特,还有微风、溪水。诚然有趣。草丛中绿色绝然,正是溪上青青草。

芦苇已经苍黄了一个季节,还有心情瞭望春草的慢慢生长。春草边上,晶莹的露珠在摇晃,青草绽放了张望世界的目光,显得痴痴可爱。你俯身淡淡地望一眼,绿叶好养目。在这样明昧昧的天色里,绿色不改当年的颜色,化一缕春色穿梭到了土壤深处,年年复年年,你不改初衷,执着地绿了又绿。

子兮子兮,美啊,美啊。站在这里,你愿离去。

14 学科教学·语文 肖煜薇



他十六岁的时候,国家恢复了高考制度。一夜之间,世界全变了,考不上大学,就意味着要在农村待一辈子。听本家的一个伯父说,你不想种地,想去赶驴车,咱们家在村里可没这个关系,也没这个钱。

第二天,他急出了满满一脊背湿疹,疼得直想哭。

他和父亲说起自己的想法,父亲没抬头看他,不舍得停下手里编着的草簸箕,含糊一声,说,想考就考吧。

那就考吧,他靠在自家房子的土坯墙上,蹭了蹭鞋底的泥。可是,他好像和这个家里的人都格格不入,对于几个叔叔而言,大学、城市,是山的那一边又那一边的世界,没有什么可想的。于是他成了家里最早起来的一个,披着冬季黎明前的星空,推着借来的自行车,出门。那一天,天空不作美,似乎要捉弄他似的,距离镇上学校还有七八里路的时候,原本还算晴朗的天气突然变了,紧接着就下起了大雨。这么大的雨,他好像还是头一回遇见,土路被雨一浇就闹起了情绪,坑坑洼洼,拖泥带水。自行车骑不了,只好扛在肩上吧。他就这么扛着自行车走着,一开始欲哭无泪,走着走着,还是哭了。看着荒凉的玉米地,方圆二三里的村野完全没有人烟,那个时候,他感觉自己的心正在被撕扯。

回家的路太远了,他就顺理成章地很少回去,其实,他是害怕面对父亲那一张冷漠的脸。就像那一首人人都熟悉的歌里唱的一样,他没有妈,就是一棵草,而父亲,永远都更愿意沉默。他一直认为,父亲宁愿沉默,也不愿意和他唯一的儿子说说话,哪怕只是问一句,你今天冷吗?

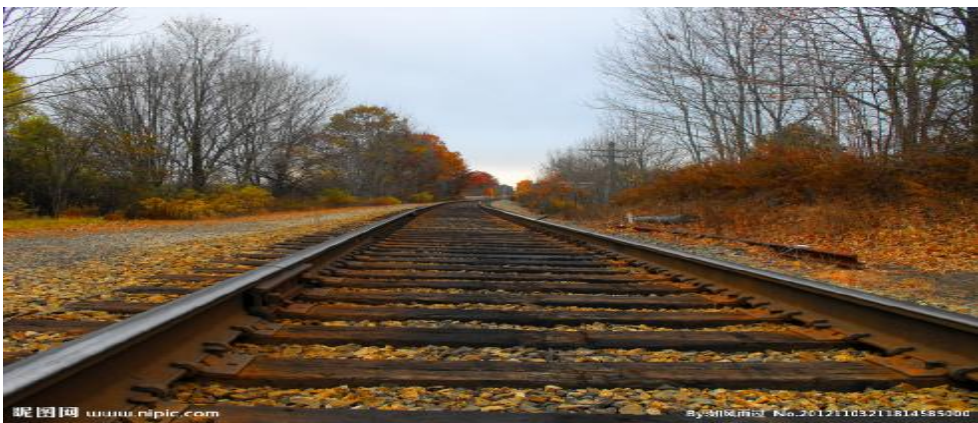
真正冷酷的,恐怕是父亲的心。所以,少年时的他一直咬着牙,和父亲较着劲地沉默,一直到高考,一直到他大学毕业,一直到他有了自己的孩子。

他很爱自己的女儿,他在心里重复着一个想法,后来他甚至把这种想法当做一种信念来尊奉和坚持——他不能做一个冷酷的父亲。

这是他告诉我的,关于他年轻时的一个几乎没有情节的故事。

我以为故事到这里就结束了,我看到他的脸色很糟,以为他又陷入了这些伤心的往事,我轻声唤了一句:“爸爸……”

可谁知道,这只是故事的一半,后来他拖着沉甸甸的嗓音告诉我,他不是要向我抱怨,他只是很后悔,年轻的他没有给自己一个机会,去理解父亲的沉默寡言。



## 沿铁路线奔跑的父亲

他说他后悔。

因为当年的他不知道,为他说了一句没有参考书看,父亲花了整整一天的时间,走了十几里路到小镇上的书店上买了一套三本的《政治经济哲学》,后来才知道,这套书对于一个高考的孩子全然没有帮助。书用不上,退不掉,更舍不得扔,于是这本花掉父亲一个星期口粮的“参考书”在箱底躺了二十几年。

他说他后悔。

因为他不知道,当年他进城上大学,为了别的孩子都有一个属于自己的脸盆,而他没有,父亲花掉了最后的两块钱。于是那天父亲没有坐火车,沿着铁路线跑了一夜,回到家,双脚浮肿了很久很久。

他说他后悔。

因为他不知道,一个人独居的父亲因为太想他,却苦于不会写信,只有凭着当初的记忆,沿着那条铁路线来到他读书的城市里,但是找不到他的学校,最终又沿着原路一直走回了家。

这是他三十岁时,父亲讲给他的几个故事,那时父亲的口吻淡淡的,还有些不好意思,说着说着,竟憨憨地笑了。

我十六岁那年,跟着父亲回老家过暑假。进了院门,我的父亲喊了一句:“爸,我们回来了。”

我看见祖父几乎立刻出了门,手里捏着两个沾着土的胡萝卜,身子瘦瘦高高。他站在房门口看着我们,眼神黑黢黢地,惊异又欢喜。

我们,回来了。

14 学科教学·语文 肖煜薇

## 我国物理教育的起源和发展

物理教学论是学科教学论的重要组成部分,它以物理教学过程为研究对象,综合应用多门学科的知识和方法研究物理教学过程的基本问题,从而揭示物理教学过程的基本特点和基本规律,对物理教学实践发挥指导作用。为了使大家对物理教学论有一个较为全面概括的了解,本章对物理教育的起源和发展、物理教学论的性质及研究对象、物理教学论与相关学科、物理教学论的基本任务、研究方法以及学习物理教学论的意义和方法作一讨论。

### 一、物理教育的萌芽

物理现象是自然界发生的最为普遍的现象之一。它不仅时刻伴随着人类的生活和生产活动,同时还影响着人类的生活和生产活动。可见,物理知识不但广泛存在于自然界之中,而且与人类的生活及生产活动密切相关。为了从自然界获得自身赖以生存的物质生活需要,人类必须不断地作用于自然界,并且在这一过程中发挥自身的聪明才智,做出各种发明和创造。火的发明和利用、工具的制造、兽力和各种自然力的利用、手工业的发展和技术的进步等,每一个环节都蕴涵着物理知识。因此,在漫长的岁月中,人类在积累生活经验的同时,也积累着物理知识。人类在共同生活和生产活动过程中,不仅要团结协作,而且必须进行多种形式的交流,尤其是为了更有效地从自然界获得物质生活需要品和维持人类生存,人们必须将自己积累的生活经验向他人和下一代传授,在传授生活、生产经验的同时,也传授了其中的物理知识内容,这实质上也可以看作是物理教育的萌芽。

在人类生活的早期阶段,生产力水平极为低下,人们大多数只能依靠自身的体力直接从自然界获取所需要的物质生活资料,人类也只能积累非常有限的直接生活经验。这个阶段,各个门类的知识还不可能从经验中分离出来,也不可能产生并分化出专门的教育。因此,从严格意义上讲,此时既不可能产生真正意义上的物理学,也不会形成物理教育。但是,人们在集体生产和集体生活过程中,结合生产劳动和实际生活经验,以口耳相传,示范模仿等形式向他人和下一代传授直接经验。由于物理知识与人们的直接经验紧密结合,不可分割,所以在传授直接经验的同时,也传授了其中的物理知识。从这个意义上讲,这实质上也是物理教育的开端。

### 二、我国古代的物理教育

我国的物理教育有一个漫长的历史,其发展无不与科学技术以及生产力发展水平密切相关,同时也受到当时社会政治、文化等多方面的深刻影响,留下了社会发展的时代烙印。

我国古代的物理知识伴随着人的生产和生活实践活动而产生,主要表现为人们在生产生活实践活动中,通过技术的运用对物理现象的观察进行和作出定性描述。

我国是具有悠久历史的文明古国,中华民族是勤劳智慧的民族。早在古代,中华民族就用自己的聪明才智创造出光辉灿烂的古代文化和科学技术,涌现出众多哲人、科学

家、发明家以及大批的能工巧匠。他们不仅发展了我国古代的手工业和文化艺术,而且在一个相当长的历史时期内使中国的科学技术处于世界领先地位,还在生产和生活实践中积累了大量的感性物理知识。除此之外,人们用实验手段自觉地探索物理规律,形成了对物理认识的各种观点和学说,通过著书立说,以文字的形式在一些哲学和科学著作中对物理知识进行记录和描写。例如,《墨经》、《考工记》、《论衡》等著作就是这方面的代表和例证。

从严格意义上讲,中国古代并没有形成科学的、真正意义上的物理知识,更谈不上形成独立的物理学科和物理知识的学科体系。人们的物理知识仅仅是结合生产、生活经验和技术的运用,对物理现象进行经验性的感性认识,停留在物理现象的定性描述阶段,物理方面的论述零散地分布于不同著作之中。尽管如此,我国古代人民毕竟在他们所处的时代,结合具体的生活实践和生产技术观察并描述了涉及力学、声学、热学、光学和电磁学等多方面的物理知识,并且这些认识在当时都处于世界科技发展水平的领先地位,促进了人类文明的进步和发展,也为物理学的发展做出了中华民族的贡献。

### 三、学校物理教育的发展

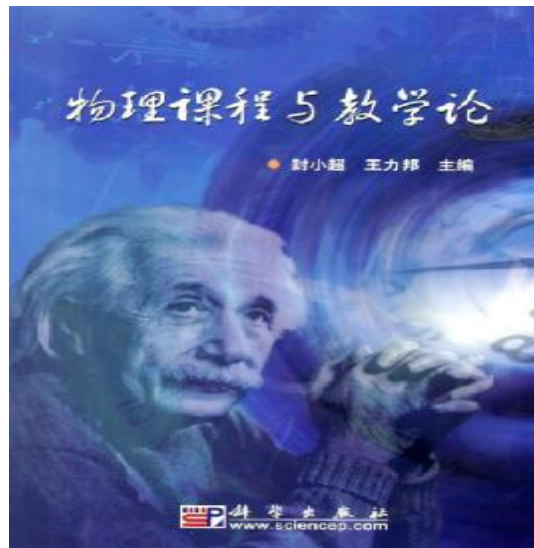
我国在漫长的封建社会时期,学校教育一直重古文经史,轻自然科学。自清朝采取闭关锁国、“重农抑商”的政策以来,先进的科技发明被视为“奇技淫巧”,这就严重地阻碍了学校开设自然科学课程,使学校物理教育难以发展,也使我国学校物理教育与西方资本主义国家相比,在各个方面的差距越拉越大。1840年,第一次鸦片战争失败后,西方帝国主义列强用洋枪大炮打开了中国闭关自守的大门,中国人民深受西方列强凌辱。面对这种情况,知识分子中的开明人物和有识之士,主张学习“西洋奇器”的制造以利于中国,积极提倡学习新的科学知识,在教育方面也同时进行了一些改革。随着新式学校的创建和“西学东渐”,把人们的视野引向世界的同时,物理学开始受到人们的重视,学校物理教育也随之诞生并不断发展。

第一次鸦片战争后,中国开始由封建社会向半封建半殖民地的社会转化。面对西方列强的船坚利炮,同时由于受“西学东渐”的影响,有识之士认识到国家非兴学不足以强国。这时一部分“洋务派”的人,对中国传统教育提出了质疑与非难,纷纷要求改革旧的教育模式,提出兴办新教育(学习“西文”和“西艺”)的学校。1862年,中国办了第一所学习“西文”的学校——京师同文馆,接着开办了上海方言馆、广东同文馆、湖本自强馆等第一批新式学校。1866年,中国又开办了第一所学习“西艺”的学校——马尾造船厂附设的福建船政学院,随后又开办了上海机器学堂(1867年)、天津电报学堂(1879年)、天津水师学堂(1880年)、天津武备学堂、江南水师学堂等一批学习“西艺”的新式学校。

新式学校的建立,对中国传统的封建教育制度是一个巨大的冲击,对改革封建的教

育模式和传统的教育内容起到了积极的促进作用,也为学校近代物理教育的诞生创造了条件。自新式学校建立后,近代物理学开始逐渐地渗入到中国的学校教育,从而揭开了中国学校近代物理教育的序幕。1866年,恭亲王奕等建议在京师国文馆中专设算学馆,算学馆增设后,同文馆中的学习科目不断扩大,算学、天文、格致(格致亦称格物或格物学,是物理与化学的统称,有时甚至是所有自然科学的统称)、医学、生理等科目被列入同文馆的教授科目,其中物理学在当时被作为必须学习的基础理论而列入的。1897年,京师同文馆由西方人欧礼斐首次正式讲授格致,开中国教育史上学校讲授近代物理学之先河,这既是中国有史以来第一次在学校教育中进行近代物理教学,也是中国近代物理教育的起点,对古老的中国教育而言,这必然是重要的历史事件之一。

物理学是一门基础学科,它的基础性在自然科学和技术中表现尤为突出。洋务运动中开办的新式学校在一定程度上改变了中国封建的传统模式和内容,把自然科学和技术纳入了学校的教学内容,所以在新式学校中进行物理学教育既是客观需要也是必然要求。因而在当时的新式学校,尤其是学习“西艺”的学校一般都开设物理学科或物理学中的某一分支科目。例如,江南水师学堂的驾驶门,学习科目中有重学和格致,管轮门的学习科目有气学、力学、水学、火学等等。再如,上海格致书院的学习科目有重学、热学、气学、电学等多种科目。1902年,诞生了中国近代教育史上第一个法定的学校系统,亦称“壬寅学制”,然而该学制正式颁布后未及施行。1903年,颁布并实施了中国近代教育史上第一个法定学制——“癸卯学制”。这个学制包含了从小学到大学的完整体系,并且把物理学以法定的形式、系统地列入了大学和中学的教学科目,同时对不同教学要求译编了各级学校和不同专业的物理教材,还对物理教学中的实验教学,包括仪器设备和教学要求等方面作了一些原则性的规定。可见,随着“癸卯学制”的实施,物理学以法定的形式进入了学校教学科目,这标志着中国近代教育史上,学校物理教育正式诞生了。



## 2015 年天津市滨海新区公开招聘教师工作方案

为进一步优化教师队伍结构,提升教师队伍素质,解决我区部分学校教师紧缺问题,满足我区各级各类国办学校教育教学工作需要,根据《天津市事业单位公开招聘人员实施办法(试行)》(津人社局发〔2011〕10号)规定,结合滨海新区教育实际,拟为滨海新区教育体育委员会所属学校面向社会公开招聘教师 454 人。为确保公开招聘工作进行,特制定本实施方案。

### 一、招聘单位

滨海新区教育系统全额拨款事业单位。

### 二、招聘岗位和数量

招聘岗位和数量详见《天津市滨海新区公开招聘教师计划表》。

### 三、招聘对象和招聘条件

#### (一)招聘对象

符合岗位要求的全日制普通高等院校 2015 届毕业生和社会人员。

#### (二)招聘条件

1.应聘人员应具备以下条件:

(1)遵纪守法,品行端正,具有奉献精神;  
(2)热爱教育事业,具有终身从事教育的志愿;

(3)具备岗位所需的资格条件及专业知识与技能(研究生专业不符合岗位要求的,本科阶段的专业符合岗位要求的也可以报考);

(4)年龄为 30 周岁以下(报考年龄计算的截止日期为报名工作第一日,即 1984 年 4 月 16 日及以后出生);

(5)具有相应学段、学科教师资格证(尚未取得教师资格证者须在办理聘用手续时提供,否则取消聘用资格);

(6)适应岗位要求的身体条件;

(7)招聘岗位所需的其他资格条件;

(8)符合回避的有关规定。

2.具有下列情形之一者,不得报考:

(1)曾因犯罪受过刑事处罚的;

(2)曾被开除公职的;

(3)现役军人;

(4)在读的非应届毕业生;

(5)滨海新区在编教师;

(6)在公务员招考和事业单位公开招聘中被认定有作弊行为,在禁考期限的;

(7)有法律法规规定不得参加事业单位公开招聘的其他情形的。

### 四、招聘程序和方法

#### (一)发布信息

在天津市人力资源和社会保障局网([www.tj.hrss.gov.cn](http://www.tj.hrss.gov.cn))、天津市人才服务中心网([www.tjtalents.com.cn](http://www.tjtalents.com.cn))、天津市滨海新区教育体育委员会网([www.bh.gov.cn/html/jyj/portal/index/index.htm](http://www.bh.gov.cn/html/jyj/portal/index/index.htm))发布招聘公告。

#### (二)报名、缴费与资格审查

本次招聘报名、资格审查、考试缴费及准考证下载均在天津市人才服务中心网上进行。天津市人才服务中心网址:<http://www.tjtalents.com.cn>

报名时间:2015 年 4 月 16 日 8:00 至 4 月 20 日 18:00

资格审查时间:2015 年 4 月 16 日 8:00 至 4 月 21 日 16:00

通过审查的报考人员在规定时间内缴费确认。

缴费时间:2015 年 4 月 16 日 8:00 至 4 月 22 日 18:00

笔试考务费为每人 45 元。逾期未缴费视为报名无效。

根据国家和我市的有关政策,对享受国家最低生活保障金的城镇家庭和农村绝对贫困家庭的报考人员,减免考务费用。

本次招聘,每人限报一个岗位。计划招聘人数与实际报名人数之比原则上不低于 1:3 比例。达不到此比例要求的,调减或取消该岗位招聘计划。被取消招聘计划岗位的考生,接到通知后可在规定时间内改报其他岗位。

改报时间:2015 年 4 月 23 日 8:00 至 16:00

资格审查结果在考生报名后 24 小时之内在报名网上给予答复。对未通过资格审查的人员,应明确告知不同意报考的原因。对报名表信息填写不全的人员,应注明缺失的内容,并及时退回报考人员补充。

#### (三)笔试

笔试内容为学科专业知识(范围:高考学科为高中阶段知识,非高考学科为大学阶段知识)和教育综合知识(范围:教育学,心理学,教育法律、法规),试卷满分为 100 分(学科专业知识占 60%,教育综合知识占 40%),笔试成绩保留 1 位小数。

笔试时间:2015 年 5 月 9 日上午 9:00-11:00

报考人员应按照准考证上确定的时间和地点参加考试。参加考试时,必须同时携带准考证和身份证,缺少任一证件的报考人员不得参加考试。

笔试准考证下载时间:2015 年 5 月 5 日 8:00 开始从网上下载、打印准考证。

初定 2015 年 5 月 21 日,报考人员可登录报名网址查询笔试成绩及相关信息。

笔试结束后,按笔试成绩由高分到低分排序,根据各岗位招聘计划数与参加面试人选 1:3 的比例,确定各岗位进入面试人选名单。招聘岗位进入面试的人数达不到 1:3 比例时,按照该岗位进入面试的实际人数进入面试。

#### (四)资格复审

面试前,进入面试人员需持网上下载打印的报名登记表及报考资格证书原件、复印件等材料到指定地点参加资格复审。报考资格证书与报名信息不符的,取消进入面试资格。进入面试人员未按照规定时间、地点参加复审的,视为放弃面试资格。因取消或放弃面试资格形成的空额,在报考同一岗位的人员中按笔试成绩从高分到低分进行一次递补。

## 忽如一夜 DUANG 起来

小编喊你一起寻找“醉”美校园春色,拿起手中的相机一起 DUANG 起来。

送走了冬天的寒冷,春天已经悄然来临。师大最美的春色,是争奇斗艳的花海,还是白云深处的一抹绿?哪一出的春色让你“醉”了? 投稿邮箱:[xinxixuanchuanbu@yeah.net](mailto:xinxixuanchuanbu@yeah.net)



## 平底锅已备好,我的红太狼啊,你什么时候才来狠狠地敲打我

征婚:本人身高一五三,模样丑陋不堪看,家有房屋一两间,家用电器灯一盏。虽然条件一般般,但是爱意能包天,倘若姑娘你有意,你需自费来见面,若是纯属闹着玩,请您另去寻新欢。  
产品详细咨询微信号 15620995348

